Утверждаю

Начальник управления образования

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Капленко

Приказ от 06.08.2021 № 176-од

Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Богучанском районе

Введение

Разработка Положения о муниципальной системе оценки качества образования в Богучанском районе (далее Положение) обусловлена необходимостью развития муниципальных механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений обучающихся.

Положение определяет подходы, принципы, цели, задачи и приоритетные направления развития механизмов управления качеством образования в районе, является основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования.

Нормативными основаниями для разработки настоящего Положения являются:

* Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
* Указ Президента РФ от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
* Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
* Приказ от 06.05.2019 года Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки №590 и Министерства просвещения РФ №219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в образовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
* Приказ Министерства науки и высшего образования РФ № 1377, Министерства Просвещения РФ № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18.12.2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения РФ и Министерством науки и высшего образования РФ мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;
* Распоряжение Министерства просвещения РФ от 1.09.2021 года «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образование»;
* Письмо Росообрнадзора от 20.04.2021 №08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления (вместе с Методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов, и иных органов, реализующих данные полномочия);

- Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае

- Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 N 508-п "Об утверждении государственной программы Красноярского края "Развитие образования"

Муниципальная программа «Развитие системы образования Богучанского района на 2021-2023 годы»

Основные понятия, используемые в настоящем Положении

**Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Оценка качества образования** - процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

**Управление качеством образования** - процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения), организация образовательной деятельности и мотивация ее участников, контроль как процесс выявления отклонений от целей, мониторинг - система отслеживания изменений в развитии, регулирование и анализ результатов.

**Механизмы управления качеством образования** - последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

Стратегическая цель: повышение качества образования в Богучанском районе.

Создание механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии качества образования в районе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, и использование данной информации для повышения эффективности управления

Задачи:

1) сформировать единое концептуальне понимание вопросов управления качеством образования и подходов к его измерению;

2) обеспечить создание и развитие муниципальных механизмов системы оценки качества образования;

1. сформировать систему критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации по заданным направлениям;
2. сформировать систему мониторинговых исследований в системе образования Богучанского района для своевременного выявления проблем и определения путей их решения;
3. создать единую систему сбора, систематизации, обработки и хранения статистической информации о состоянии и развитии муниципальной системы образования;
4. обеспечить анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования и принятия обоснованных управленческих решений;
5. использовать результаты оценочных процедур на уровне муниципалитета, отдельных образовательных организаций для информирования заинтересованных пользователей надежной и достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования.
6. сформировать культуру оценки качества, анализа и использования полученных результатов для повышения качества образования на уровне муниципалитета и ОО

Оценка механизмов управления качеством образования в рамках МСОКО

Оценка механизмов управления качеством образования в рамках МСОКО представлена в виде совокупности следующих компонентов управленческого цикла:

—постановка и обоснование целей в части управления качеством образования на муниципальном уровне;

* -выбор муниципальных показателей оценки состояния системы образования в муниципалитете;

- определение методов сбора и обработки информации;

- проведение муниципального мониторинга по показателям качества образования;

- проведение анализа результатов мониторинга и подготовка адресных рекомендаций по результатам анализа;

- принятие управленческих решений на основе результатов мониторинга и разработка комплекса мер по повышению качества образования в муниципалитете;

- анализ эффективности принятых мер и управленческих решений.

Структура МСОКО:

МСОКО включает в себя:

1. Оценка качества образовательных результатов.
2. Оценка качества образовательной деятельности.

*Направление «Оценка качества образовательных результатов» МСОКО включает реализацию четырех систем:*

1. Система оценки качества подготовки обучающихся;
2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи;
4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

*Направление «Оценка качества образовательной деятельности» МСОКО включает реализацию четырех систем:*

1. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций;
2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
3. Система организации воспитания и социализации обучающихся;
4. Система мониторинга качества дошкольного образования.

Оценка механизмов управления качеством образования в рамках МСОКО представлена в виде совокупности следующих компонентов управленческого цикла:

- постановка и обоснование целей в части управления качеством образования на муниципальном уровне;

- выбор муниципальных показателей оценки состояния системы образования в муниципалитете;

- определение методов сбора и обработки информации;

- проведение муниципального мониторинга по показателям качества образования;

- проведение анализа результатов мониторинга и подготовка адресных рекомендаций по результатам анализа;

- принятие управленческих решений на основе результатов мониторинга и разработка комплекса мер по повышению качества образования в муниципалитете;

- анализ эффективности принятых мер и управленческих решений.

Субъекты реализации механизмов управления качествомобразования в Богучанском районе

Субъекты мониторинга и их компетенции

Субъектами мониторинга выступают УО, ОО, муниципальная методическая служба и в системе общего и дополнительного образования муниципалитета.

Субъекты мониторинга имеют следующие компетенции.

Управление образования администрации Богучанского района:

* осуществляет нормативное обеспечение порядка и процедуры проведения мониторинговых исследований в рамках МСОКО;
* определяет систему критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в муниципалитете;
* инициирует проведение муниципального мониторинга качества образования;
* осуществляет комплексную оценку деятельности ОО в целях определения состояния и тенденций развития образования в муниципалитете, в том числе оказания адресной методической и управленческой помощи ОО;
* осуществляет сбор, обработку и хранение результатов мониторинга качества образования в рамках МСОКО;
* рассматривает и анализирует результаты мониторинга качества образования;
* принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в муниципалитете;
* осуществляет разработку предложений ОО по развитию качества образования в муниципалитете;
* оказывает методическую помощь по результатам процедур оценки качества.
* разрабатывает дорожную карту по повышению качества образования в муниципалитете;
* представляет отчет о результатах мониторинга в рамках ежегодного публичного доклада.

Муниципальные образовательные организации:

* обеспечивают функционирование и развитие системы управления качеством образования в образовательной организации;
* реализуют программы развития ОО;
* формируют нормативную базу по вопросам обеспечения качества образования в ОО;
* участвуют в мониторинговых исследованиях качества образования и иных оценочных процедурах,
* обеспечивают проведение процедур самообследования и открытое представление результатов через ежегодный отчет о результатах самообследования;
* разрабатывают планы повышения качества образования на основе полученных результатов;
* обеспечивают управление качеством образования на уровне образовательной организации, в которое включает:

подготовка аналитических отчетов и принятие управленческих решений по вопросам повышения качества образования, методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;

* обеспечивают информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур в рамках муниципальной системы управления качеством образования.

 Районный методический кабинет, РМО

* осуществляет разработку предложений МОО по развитию качества образования в муниципалитете;
* разрабатывает дорожную карту по повышению качества образования в муниципалитете;
* осуществляют разработку адресных рекомендаций по развитию качества образования, в том числе подготовку методических материалов;
* участвует в организации и проведении мероприятий с целью выявления лучших практик ОО муниципалитета;
* обеспечивает информационную поддержку ОО по повышению качества образования;
* предоставляет информацию об оказании адресной методической помощи ОО в соответствии с показателями мониторинга качества образования;
* обеспечивает информационную поддержку МСОКО.

Система мониторинга качества образования

Муниципальный мониторинг ОО Богучанского района является одним из компонентов оценки механизмов управления качеством образования в рамках МСОКО. Проведение муниципального мониторинга предназначено для отражения уровня достижения образовательных результатов и создаваемых условий.

*Цели мониторинга:*

1. Формирование единой методологической и структурно­содержательной основы для осуществления мониторинга качества образования в муниципалитете.
2. Содействие совершенствованию механизмов управления качеством образования за счет использования объективной и достоверной информации о текущем состоянии их развития в муниципалитете и ОО.
3. Повышение открытости и прозрачности ключевых аспектов качества образования для всех заинтересованных участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей обучающихся),

представителей педагогического сообщества и широкой общественности.

*Задачи мониторинга:*

—определить требования к механизмам, процедурам и инструментарию мониторинга качества образования на муниципальном и внутриорганизационном уровнях;

—описать показатели мониторинга по направлениям для разных управленческих уровней;

—описать варианты учета и использования мониторинговых данных в системе управления качеством образования на муниципальном и внутриорганизационном уровнях;

* обеспечить методическое сопровождение руководителей ОО по совершенствованию механизмов управления качеством образования;
* внести изменения в действующую нормативную, программную, методическую и иную документацию, регламентирующую процессы оценки и управления качеством образования на муниципальном и внутриорганизационном уровнях;
* обеспечить возможности изучения и обсуждения информации о реализуемом качестве образования и динамике его развития для всех участников образовательных отношений.

*Механизмы мониторинга*

Механизмы мониторинга реализуют комплексный подход к сбору, обработке, оценке и анализу результатов.

Механизмы мониторинга включают в себя:

* регулярный сбор существенной, разносторонней и комплексной информации о качестве образования в ОО;
* обработку, систематизацию результатов мониторинга и их хранение;
* качественный и количественный анализ данных мониторинга, оценку качества образования в муниципалитете по показателям качества;
* определение возможностей и рисков при обеспечении требуемого ФГОС качества образования;
* предоставление обратной связи о результатах мониторинга с целью совершенствования образовательной деятельности в ОО;
* предоставление адресных рекомендаций по итогам мониторинга; информирование заинтересованных лиц о результатах мониторинга качества образования в муниципалитете.

**Направления мониторинга, цели и задачи направлений**

**Система оценки качества подготовки обучающихся**

Цель направления:

повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, обеспечение объективности при проведении внешних оценочных процедур и оценки индивидуальных достижений учащихся.

*Задачи направления:*

* систематическое проведение процедур оценки качества подготовки обучающихся по предметным и метапредметным (функциональная грамотность) результатам, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
* анализ результатов, полученных по итогам проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся на предмет выявления причин, влияющих на качество подготовки, выработка на основе анализа рекомендаций разным субъектам образовательного процесса;
* сопоставление результатов внешней и внутренней оценки;
* разработка, утверждение, исполнение регламентов проведения оценки качества подготовки обучающихся на всех уровнях управления качеством образования;
* формирование школьной системы оценки качества образования в МОО для контроля и поддержки;
* подготовка педагогов по вопросам использования технологий оценивания, обеспечивающих оценку для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося.

**Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**

*Цель направления:*

повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ, выстраивания системы комплексной поддержки школ на уровне муниципалитета.

*Задачи направления:*

* обеспечить реализацию механизмов идентификации в школах с низкими результатами обучения (далее - ШНРО) и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНСУ), оценку соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях;
* обеспечить реализацию программ повышения качества образования на муниципальном, школьном уровнях;
* обеспечить реализацию механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на муниципальном уровне; механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования; механизмов оценки эффективности муниципальных программ повышения качества образования.

**Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**

*Цель направления*

Совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

*Задачи направления:*

* обеспечить обновление форм выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
* обеспечить реализацию муниципальных, школьных программ психолого-педагогического сопровождения одарённых обучающихся;
* обеспечить проведение образовательных мероприятий, проектов, программ, направленных на выявление и сопровождение одаренных обучающихся;
* обеспечить целевую подготовку обучающихся к участию в олимпиадах и иных интеллектуальных состязаниях, относящихся к федеральному Перечню олимпиад школьников и их уровней по профилям;
* обеспечить консультационную и организационно-управленческую поддержку образовательных организаций в вопросах разработки и реализации индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных программ, в вопросах организации сетевого взаимодействия по данному направлению;
* обеспечить поддержку педагогических работников, имеющих высокие достижения в работе с одаренными детьми, повышение квалификации и профессиональную переподготовку работников образования в связи с задачами по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

**Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

*Цель направления*

Достижение устойчивого функционирования, совершенствования системы профориентационной работы, обеспечивающей формирование трудовых ресурсов в соответствии с потребностями экономики Богучанского района, Красноярского края, РФ в кадрах, через разработку и реализацию серии инновационных проектов, направленных на консолидацию усилий и ресурсов всех заинтересованных субъектов профориентационной деятельности.

*Задачи направления:*

* реализация общероссийских проектов ранней профессиональной ориентации обучающихся («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ» др.);
* развитие профильного обучения с приоритетным развитием подготовки школьников к работе в сфере передовых технологий;
* координацию, мониторинг и оценку организации профориентационной деятельности;
* организация профориентационной работы в ОО с учетом тенденций развития рынка труда, на основе комплексности и непрерывности сопровождения процесса профессионального самоопределения, внедрения инновационных форм и методов организации профориентационной деятельности.

**Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций**

*Цель направления*

Мотивация руководителей ОО к развитию образовательных организаций в соответствии с задачами и приоритетами, определенными в национальном и региональных проектах в сфере образования.

*Задачи направления:*

* выстроить систему по формированию профессиональных компетенций руководителей МОО с использованием ресурсов дополнительного профессионального образования и обеспечения профессионального развития руководителей, управленческих команд;
* обеспечить управление системой оценки качества подготовки обучающихся, обеспечивающей устойчивое качество образовательных результатов (базового и высокого уровней);
* выстроить механизмы по обеспечению образовательных организаций квалифицированными кадрами;
* создать условия для осуществления образовательной деятельности, способствующие достижению планируемых результатов;
* обеспечить формирование и наращивание потенциала резерва управленческих кадров в муниципалитете;
* выстроить систему управления реализацией программ, обеспечивающих функционирование и развитие ОО;
* выявить проблемы в управлении качеством образования на уровне ОО и разработать адресные рекомендации по устранению выявленных проблем;
* выявить эффективные управленческие практики в МОО.

**Система обеспечения профессионального развития педагогических работников**

*Цель направления:*

создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников на основе системы оценки профессиональных компетенций, выявления профессиональных дефицитов и индивидуальных затруднений педагогических работников.

*Задачи направления:*

* осуществлять методическое сопровождение педагогических работников с учетом их индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных на основе диагностики профессиональных компетенций педагогов/выявления профессиональных дефицитов и потребностей педагогических работников;
* организовать работу районных методических объединений на основе сетевого взаимодействия;
* оказывать адресную поддержку ОО;
* осуществлять методическую поддержку молодых педагогов, способствовать реализации системы наставничества;
* проводить регулярный мониторинг и анализ результативности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и ее влияния на повышение качества образования.

**Система организации воспитания и социализации обучающихся**

*Цель направления*:

создание условий для развития системы воспитания деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*Задачи направления:*

* - обеспечить реализацию основных положений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и плана ее реализации, Концепции развития воспитания в Красноярском крае; Концепции воспитания и социализации обучающихся Богучанского района на 2021-2025гг.,
* обеспечить выполнение комплекса мер по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Концепции развития воспитания в Красноярском крае, Концепции воспитания и социализации обучающихся Богучанского района на 2021-2025гг.
* обеспечить реализацию рабочих программ воспитания в ОО;
* обеспечить развитие системы профилактики правонарушений и безнадзорности, формирования навыков безопасного поведения, в том числе в сети Интернет;
* развивать добровольческое (волонтерское) движение, деятельность детских общественных объединений, практику социального проектирования;
* обеспечить возможности индивидуального сопровождения (реализации индивидуальных программ) обучающихся, испытывающих трудности в поведении и социализации;
* развивать деятельность сетевых методических сообществ педагогов

в области воспитания, развивать профессиональную компетентность

педагогов в вопросах реализации воспитательного потенциала учебных предметов;

* создавать условия для эффективного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания обучающихся;
* создавать образовательную среду и школьные уклады на основе духовно-нравственных, гражданских ценностей, принятых в российском

обществе с учетом сложившихся (складывающихся) традиций ОО.

**Мониторинг, сбор информации и обработка данных**

Мониторинг ОО Богучанского района предназначен для отражения уровня достижения образовательных результатов и создаваемых условий.

1. *Направление «Система оценки качества подготовки обучающихся»*

Сбор информации осуществляется с использованием:

-базы и информационных систем Краевого государственного казенного специализированного учреждения "Центр оценки качества образования" (далее – «ЦОКО»), краевой информационно-аналитической системы управления образованием (КИАСУО), данных ФИС ОКО;

* данных, представляемых ОО в мониторинги различного уровня
* сайты ОО.
1. *Направление «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»*

Сбор информации осуществляется с использованием:

* мониторинга муниципальной программы повышения качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ;
* данных, опубликованных на сайтах ОО.
1. *Направление «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»*

Сбор информации осуществляется с использованием:

* Региональная база «ВсОШ», школьных и муниципальных баз данных, фиксирующих достижения одарённых обучающихся, при обобщении данной информации в рамках региональной базы данных «Одарённые дети Красноярья», являющейся подразделом КИАСУО;
* аналитических отчётов, обязательно включающих:

а) описание выдающихся предметных знаний и метапредметных компетенций ученика и соответствующих подтверждающих материалов;

б) перечень побед обучающихся в интеллектуальных состязаниях различного уровня, прежде всего входящих в актуальный федеральный Перечень олимпиад и их уровней;

в) рекомендации к вовлечению обучающихся в интеллектуальные состязания, входящие в федеральный «Перечень олимпиад и их уровней.»;

г) рекомендации к направлениям и формам образовательной поддержки обучающихся.

Основным инструментом сбора информации о деятельности по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов у детей и молодёжи, подсистема КИАСУО - «Одарённые дети Красноярья», государственный информационный реестр «Талант и успех».

1. *Направление «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»*

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Богучанского района:

* федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;
* региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
* данные об участии в конкурсе «Абилимпикс» и проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее»;
* открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций Красноярского края).
1. *Направление «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций»*

Сбор информации осуществляется с использованием:

* данных, подаваемых ОО и УО в ЦОКО, КИАСУО, надзорные органы;
* статистических данных, опубликованных на сайтах ОО.
1. Направление «Система обеспечения профессионального развития

педагогических работников»

Сбор информации осуществляется с использованием:

* региональных баз данных министерства образования Красноярского края;
* статистических данных, опубликованных на сайтах образовательных организаций и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;
* данных электронного ресурса «Региональный атлас образовательных практик»;
1. *Направление «Система организации воспитания и социализации*

*обучающихся»*

Сбор данных осуществляется с использованием:

-баз данных министерства образования Красноярского края;

* данных, представляемых УО в единую базу данных мониторинга;
* информации, опубликованной на сайтах образовательных организаций;
* статистических отчетов УО, представляемых в министерство образования Красноярского края по вопросам организации воспитания, социализации, профилактики правонарушений и деструктивного поведения, данных УО об исполнении показателей регионального проекта «Патриотическое воспитание»;
* данных электронного ресурса «Региональный атлас образовательных практик».
1. *Направление «Система мониторинга качества дошкольного образования»*

Сбор информации осуществляется с использованием:

- баз данных министерства образования Красноярского края;

* данных, предоставляемых органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования в единую базу данных мониторинга;
* статистических данных,
* информации, опубликованной на сайтах ОО.

Мониторинг ОО Богучанского района предназначен для отражения уровня достижения образовательных результатов и создаваемых условий, осуществляется в соответствии с Положением о мониторинге муниципальных образовательных учреждений и прилагается к настоящему Положению/

**Представление результатов МСОКО**

Отчеты по группам критериев МСОКО предоставляются в управление образования администрации Богучанского района в соответствии с Планом действий по реализации модели МСОКО Богучанского района. Сводный анализ оформляется в форме таблицы. Администрации ОО приводят показатели МСОКО в соответствие внутренней системой оценки качества образования по своей ОО и на основе полученных результатов принимают управленческие решения, планируют мероприятия, направленные на повышение качества образования.

Итоговый результат процедур МСОКО – рейтинг динамики качества образования, выстроенный на основе сопоставления результатов образовательных достижений учреждений за учебный год по отношению к предыдущему году.

Уровневый подход к итоговому результату реализован через градацию результата на «высокий», «средний», «низкий» по отношению к нормативному показателю результата.

Форма представления результатов МСОКО зависит от задач, направления оценки и ее потребителя. Формами представления результатов МСОКО являются:

- публичный доклад – аналитическое обобщение в форме устного доклада, публикации на сайте управления образования администрации Богучанского района.

- аналитическая справка по итогам оценочных процедур по каждому направлению МСОКО.