ОТЧЕТ РУКОВОДИТЕЛЯ РАЙОННОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ

за 2022-2023 учебный год

**Руководитель:** Лемешко Татьяна Сергеевна, учитель физики высшей категории МКОУ Богучанская школа № 2.

**Методическая тема объединения** *«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС второго поколения».*

**Цели**: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

**Задачи**:

* изучение и внедрение в практику работы нормативных документов, регламентирующих условия реализации образовательной программы по физике с учётом достижения целей, устанавливаемых Федеральным государственным образовательным стандартом;
* совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования;
* совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
* активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
* совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
* обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
* создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся;
* развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
* развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

В концепции общего среднего образования четко сказано: «Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования».

Так же были определены **основные направления работы** методического объединения:

* развитие современного стиля педагогического мышления учителя (таких его черт как системность, компетентность, конкретность, чувство меры, гибкость, мобильность) и его готовность к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;
* повышение научной информативности в области знаний учебного предмета и смежных дисциплин;
* деятельность учителей по выбранным темам самообразования;
* разработка и внедрение собственных педагогических технологий преподавания физики;
* изучение и внедрение в практику инновационных технологий и их элементов;
* совершенствование внутришкольных систем подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ;
* индивидуальная работа с одаренными детьми.

Научно-методическая работа строилась в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

* Закон «Об образовании РФ»;
* Конвекция о правах ребенка;
* Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования";
* Программа «Одаренные дети»;
* Программа «Образование и здоровье»;
* Примерные программы по предметам;
* Положение о РМО;
* Положение о проводимых конкурсах на российском, региональном, муниципальном и школьном уровнях.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематика деятельности** | **Ответственные** | | **Результат** | |
| Составление примерного плана работы МО учителей физики на 2023-2024 учебный год | Лемешко Т.С. | | План составлен на последнем заседании РМО в 2022-2023 учебном году | |
| Утверждение плана работы МО физиков на 2023-2024 учебный год | Лемешко Т.С. | | План скорректирован и утвержден на заседании РМО в апреле 2023 года | |
| Заседание РМО учителей физики | Лемешко Т.С. | | Проведено 3 заседания | |
| Работа с аттестующими педагогами | Эксперты: Лемешко Т.С. | | Все учителя, подававшие документы на аттестацию, аттестованы | |
| Подготовка учащихся к ВсОШ | Учителя МО,  эксперты: Лемешко Т.С., Косолапова О.В., Довиденко О.В. | В школьном этапе ВсОШ по физике приняли участие 91% учащихся, по астрономии 64%.  На ***муниципальном*** уровне   * по **физике** приняли участие 28 учащихся (в прошедшем учебном году - 20) – 2 «победителя» и 5 «призёров»; * по **астрономии** 5 человек (в прошедшем учебном году – 7) - «участники»   На ***региональный*** уровень были приглашены 3 учащихся: М а т в и е н к о Ю л и я Ар т е м о в н а, 9 класс - МКОУ Богучанская школа № 2, Скури хи н Александр Русланович, 7 класс - МКОУ Богучанская средняя школа № 4, Протасов Илья Игоревич, 9 класс - МКОУ Пинчугская школа. | |
| Подготовка учащихся к УИК | Учителя МО,  эксперты: Лемешко Т.С.,  Косолапова О.В., Брандукова Л.Н. | На муниципальном уровне были представлены 2 работы по физике (в прошедшем учебном году - 6) | |
| Участие в конкурсах на российском, региональном, муниципальном и школьном уровнях | Учителя РМО | Приняли участие (есть призеры и победители). Например:   * участие в олимпиаде «Бельчонок» от СФУ (есть призеры первого тура) * по итогам IX Всероссийской научно-практической конференции «Нефтяная смена. Энергия будущего!» учащиеся Богучанской школы №2 стали победителями. | |
| Работа по подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ 2023 года | Учителя МО | Представлен опыт работы, проведены практические занятия | |
| Пробный экзамен по ОГЭ – 9 классы | Учителя РМО | Запланированное мероприятие на апрель 2023 года, учителя провели на базе своих школ | |
| Пробный экзамен по ВПР и ЕГЭ – 11 классы | Учителя РМО | Запланированное мероприятие на март -апрель 2023 года, учителя провели на базе своих школ | |
| Участие в работе районного методического совета | Лемешко Т.С. | Прошли три семинара (в августе, ноябре и апреле). | |
| Анализ работы РМО за 2022-2023 учебный год | Лемешко Т.С. | Работа РМО учителей физики оценена удовлетворительно. Задачи решены, но не в полном объеме, следовательно, на следующий учебный год (2023-2024) решено продолжить работу по данному направлению. | |
| Обсуждение перспективного плана повышения квалификации учителей | Учителя РМО | Обсуждаем вопрос участия педагогов в конкурсах: «Учитель года» и «Образовательный Атлас». | |
| Обсуждение и планирование мероприятий на 2023-2024 учебный год | Учителя РМО | Рассмотрели план работы МО учителей физики на 2023-2024 учебный год на последнем заседании МО и решили подвести итоги в августе 2023 года | |

Результаты экзаменов по физике – ОГЭ (без учета дополнительного периода)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Оценки | | | | | | | | | | | |
| «5» | | | «4» | | | «3» | | | «2» | | |
| 2019 | 2022 | 2023 | 2019 | 2022 | 2023 | 2019 | 2022 | 2023 | 2019 | 2022 | 2023 |
| Физика (%) | 4 | 10 | 15 | 35 | 53 | 38 | 49 | 33 | 40 | 12 | 3 | 8 |

Результаты экзаменов по физике – ОГЭ (без учета дополнительного периода)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | % выполнения | | | Качество  (%) | | |
| 2019 | 2022 | 2023 | 2019 | 2022 | 2023 |
| Физика | 87 | 97 | 92 | 38 | 63 | 52 |



Возможно, качество выполнения ОГЭ в 2023 году снижено из-за особого внимания на МО результатам ЕГЭ. Внесем изменения в план работы МО учителей физики и рассмотрим проблемные вопросы в этом направлении.

**Результаты экзаменов по физике – ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2020 год** | **2021 год** | **2022 год** | **2023 год** |
| Таежнинская 20 | 39 | 53 | 44 | 40,25 |
| БСШ № 1 | 47 | 49,7 | 52,75 |  |
| БШ 2 | 59 | 61,1 | 55,5 | 61 |
| БСШ №3 |  |  |  |  |
| БСШ № 4 | 46 | 53 | 64 | 57 |
| Шиверская | 45 | 36 |  |  |
| Хребтовская | 57 |  |  |  |
| Красногорьевская | 52 |  | 44 |  |
| ТСШ № 7 | 44 | 43,2 | 53,33 | 41,33 |
| Пинчугская | 58 | 51,75 | 41,67 | 41 |
| Нижнетерянская |  | 65,5 |  |  |
| Новохайская | 44 |  |  | 40 |
| Осиновская | 54 |  |  |  |
| Октябрьская | 47 | 45,75 | 57 |  |
| Манзенская |  |  |  | 52 |
| Гремучинская |  |  |  | 47 |
| Невонская |  | 33 | 58 | 40 |
| Говорковская |  | 51 | 69 |  |
| Такучетская |  | 39 |  | 38,5 |
| Чуноярская |  | 40 | 46,33 | 43,5 |
| **район** | **49,3** | **51,2** | **52,63** | **47,17** |
| **край** | **51,69** | **51,41** |  |  |
| **Россия** | **54,5** | **55,1** | **54,11** |  |

Вывод: жаль, но есть один учащийся, который ЕГЭ по физике не сдал (Таежнинская школа № 20).

Учителя усердно работали в течение всего учебного года, но были выявлены направления, на которые следует обратить особое внимание. Продолжим проводить практикумы по обмену опытом работы при подготовке учащихся к итоговой аттестации.

О проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР).

Весной 2023 года школы Богучанского района Красноярского края участвовали во Всероссийских проверочных работах (ВПР) в 11 классах по физике. По критериям оценивания ВПР 9-15 баллов, набранных за работу по физике, соответствуют отметке «3», 16-20 баллов – отметке «4», 21-26 баллов – отметке «5». Распределение первичных баллов близко к нормальному. Более 50% учащихся района подтвердили соответствие отметок за ВПР по физике и отметки по журналу. Около трети (30%) участников ВПР по физике не подтвердили отметку по этому предмету, выставленную в классный журнал за предыдущее полугодие, показав более низкий результат. Наибольшие трудности у большинства групп участников вызвало задание 12, где требовалось спланировать эксперимент по проверке заданной гипотезы, и задание 18, в котором при решении задачи нужно было применить информацию из текста и имеющиеся знания.

Комплексная краевая диагностическая работа по естественно-научной и математической грамотности для обучающихся 8-х классов.

В январе 2023 года обучающиеся 8-х классов всех общеобразовательных школ Красноярского края выполняли комплексную краевую диагностическую работу по естественно-научной и математической грамотности (комплексная КДР8). Как комплексная эта работа проводилась впервые – в предыдущие годы проводились отдельные работы по естественно-научной и математической грамотности. Границу базового уровня (применение естественно-научных знаний и умений в простейших неучебных ситуациях) преодолели около 62% участников комплексной КДР8, из них 11,31% показали повышенный уровень. Повышенный уровень означает, что ученик проявляет способность использовать имеющиеся естественно-научные знания и умения для получения новой информации и принятия решений. 38,03% не достигли базового уровня. Эта доля учеников не продемонстрировала естественно-научную грамотность.

Работа оказалась для восьмиклассников очень сложной. Они набрали за нее в среднем 10 баллов из 37 возможных (27%).

Задания по естественно-научной грамотности выполнены несколько лучше – средний процент выполнения 35%, задания по математической грамотности выполнены в среднем на 20%, задания, проверяющие понимание текста, примерно наполовину – 52%.

Юноши справились с работой успешнее девушек (52% против 48%). Девушки были сильнее только в работе с текстом.

Вывод:

Проведённая Всероссийская проверочная работа по физике в 11-х классах показала, что большая часть обучающихся удовлетворительно справилась с выполнением работы и показали свой уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

По итогам ВПР по физике следует:

* включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
* акцентировать внимание на знании и понимании смысла физических величин и законов;
* формировать умения описывать и объяснять физические явления и свойства тел, отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных;
* проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов;
* спланировать свою работу по устранению выявленных пробелов у других учащихся: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся группы риска;
* скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;
* использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий;
* развивать стойкие знания по предмету физика через систему разноуровневых упражнений;
* сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность;
* усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;
* наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи, поставленные для достижения цели*** | ***Их решение через…*** |
| изучение и внедрение в практику работы нормативных документов, регламентирующих условия реализации образовательной программы по физике с учётом достижения целей, устанавливаемых Федеральным государственным образовательным стандартом | Круглый стол: «Методические проблемы процесса обучения физике в условиях внедрения обновлённых ФГОС и пути их решения»  Проводим мероприятия, направленные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Богучанского района |
| совершенствовать качество обучености выпускников на ступени среднего общего образования; | Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования  Функциональная грамотность школьников в свете ФГОС  Актуальные вопросы при подготовке учащихся к УИК  Методика подготовки учащихся к ВсОШ по физике  Муниципальные проверочные работы в 7, 9 и 10 классах  Методические рекомендации по выполнению заданий 2 части ЕГЭ:   * Механика * Молекулярная физика * Электродинамика * Квантовая физика |
| активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; | Мастерская по обмену опытом работы  Приняли участие на Фестивале педагогических и управленческих практик. Практика Курочкиной ГА опубликована в сайте Образовательный Атлас |
| совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; | Совершенствование компетенций учителя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС  1) Основные положения профессионального стандарта «Педагог»  2) Требования ФГОС к компетенциям учителя  3) Трудовая функция учителя-предметника  4) Характеристика обобщенных трудовых функций  «Повышение познавательной активности и мотивации через применение инновационных информационно-коммуникативных технологий на уроках физики и внеклассных мероприятиях»  Приняли участие на вебинаре, организованном УО (Харитоновой СИ) «Статистический анализ КДР 8». Обсудили ключевые вопросы. |
| обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами; | Требования ФГОС к современному уроку. Принципы и суть деятельностного подхода. Мастер-классы  Проектирование современного урока. Технологическая карта урока по физике  Апробация модели оценки компетенций работников образовательных организаций.  Учителя публикуют свои материалы на различных педагогических сайтах и порталах, на школьных сайтах. Делятся информацией своих портфолио. |
| создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся; | Связь с высшими учебными заведениями, участие в конкурсах, олимпиадах |
| развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности; | Адаптация образовательной деятельности к запросам и потребностям личности учащегося; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечивание возможности её самораскрытия; совершенствование системы поиска и  поддержки талантливых детей |
| развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения |

Дополнительно рассмотрены вопросы:

* переход на обновленные ФГОС СОО
* функционирование площадок «Точек роста»
* привлечение педагогов к материалам, размещенным на сайте ИПК и др. источников

Огромное спасибо коллегам, за их активность, сознательность и неподдельную преданность своему делу.