



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2019–2020 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС

Задание 1 (4 балла)

Учащийся решил потренироваться в шифровании и приспособил для письма на русском языке буквы латинского алфавита. Фразу *Моя каюта не для грязных брюк* он записал следующим образом: *Moja kayuta nie dlya griaznyh bryuk*. Найдите и опишите непоследовательности в решении ученика. Предложите варианты устранения непоследовательностей.

Задание 2 (11 баллов)

Даны следующие формы слов: *невзначай, друзей, жокей, вопреки*. Можно ли представить, что они являются формами 2-го лица единственного числа повелительного наклонения глагола? Если да, напишите формы этих глаголов в 1-м лице единственного числа, в 3-м лице единственного и множественного числа и в инфинитиве. Если возможны варианты разных форм, запишите их. Если нет, обоснуйте почему. Формы слов, которые можно было бы посчитать «глаголами», обобщите в следующей таблице.

Дано	1-е л. ед. ч.	3-е л. ед. ч.	3-е л. мн. ч.	Инфинитив
<i>невзначай</i>				
<i>друзей</i>				
<i>жокей</i>				
<i>вопреки</i>				

Задание 3 (6 баллов)

Составители проверочных работ для школьников отдали на экспертизу следующее тестовое задание.

Укажите вариант ответа, в котором оба слова – глаголы совершенного вида. Запишите номер ответа.

- 1) купить, шлёпал
- 2) простить, ждали
- 3) венчать, обеспокоил
- 4) решить, пленял

Эксперт написал, что задание некорректно, поскольку в нём, строго говоря, верного ответа нет. Поясните мнение эксперта. Измените задание так, чтобы оно стало корректным.

Задание 4 (8 баллов)

Студентов из Германии, не имеющих практики живого общения на русском языке, ознакомили с образованием слов посредством суффикса *-ёнок-* на примере словообразовательных пар СЛОН – СЛОНЁНОК и ЛИСА – ЛИСЁНОК. А затем им предложили назвать по-русски детёнышей следующих животных: *заяц, утка, цапля, змея*.

Предположите, какие названия могли образовать пунктуальные немецкие студенты на основании данной им информации.

Напишите, знания о каких закономерностях русского языка (в лексике, грамматике, фонетике) должны использовать студенты, чтобы в каждом случае верно образовать производное слово.

- Правила правописания **о** и **ё** актуальными в данном задании не считать.

Задание 5 (10 баллов)

Прочитайте текст и заполните пропуски.

Корень **(1)** разросся в русском языке весьма внушительным «деревом». Так, с одной стороны, в этом этимологическом гнезде представлены слова **(2)** и **(3)**, первое из которых означает совокупность изделий, пригодных для ношения непосредственно на теле и для использования в быту (например, для застилки кроватей), а второе – рыжего зверька. С другой стороны, в этом «гнезде» можно обнаружить слово **(4)**, обозначающее вещество, которым покрывают низ ствола дерева для защиты.

Наконец, некоторые исследователи предполагают, что исторически корень **(1)** есть и в слове, встречающемся в устойчивом выражении «как **(5)** на глазу». И значение у выражения следующее: «**(6)**».

Никого после этого нельзя удивить тем, что корень **(1)** встречается в слове **(7)**, обозначающем «протеин», «один из важнейших компонентов обмена веществ». И, естественно, в слове **(8)**, обозначающем «окончательный, финальный вариант письменной работы».

Задание 6 (8 баллов)

Для современной грамматики русского языка характерна такая норма, которая требует использования союзного слова для связи придаточного определительного с главной частью. При этом для союзного слова «что» в этой модели сложноподчинённых предложений есть особые ограничения. Однако в разговорной речи (особенно в примерах речи XVII–XIX вв.) наблюдаются отклонения от нормы, приводящие к неразграничению относительного местоимения (в функции союзного слова) и омонимичного союза. В таких случаях можно говорить о наложении моделей построения СПП с разными типами придаточных. Прочитайте данные ниже примеры, взятые из «Русской грамматики» (1980).

1. Конечно, нет в нём этого ума, что гений для иных, а для иных чума... (А.С. Грибоедов)
2. За морем царевна есть, что не можно глаз отвесть. (А.С. Пушкин)
3. Уж вы сыщите, Самсон Силыч, такого человека, что (бы) он совесть знал. (А.Н. Островский)
4. Это вы про каких Туркиных? Это про тех, что дочка играет на фортепьянах? (А.П. Чехов)
5. Мысли были всё те же, что и в прошлую ночь, однообразные, ненужные. (А.П. Чехов)
6. Найди мне такого жениха, что пошёл бы к нам «во двор». (И.А. Бунин)

Вопросы и задания

1. Какие грамматические ограничения на употребление союзного слова «что» накладывает придаточное определительное?
2. В каких примерах в построении СПП с придаточным определительным нет грамматических нарушений?
3. Объясните, в чём заключаются нарушения грамматических норм в остальных примерах.
4. Какой пример допускает двойное толкование типа придаточного и, соответственно, два варианта квалификации слова «что»?

Задание 7 (8 баллов)

Перед Вами фрагмент таблицы склонения личного местоимения «он» в верхнелужицком языке.

	<i>a</i>	<i>b</i>	<i>c</i>	<i>d</i>	<i>c</i>	<i>d</i>
	<i>wón</i>		<i>wonaj</i>	<i>wonej</i>	<i>woni</i>	<i>wone</i>
	<i>jeho</i>		<i>jeju</i>		<i>jich</i>	
	<i>jeho</i>	<i>jón</i>	<i>jeju</i>	<i>jej</i>	<i>jich</i>	<i>je</i>

Даны предложения из произведений художественной литературы. Формы некоторых местоимений переведены на верхнелужицкий язык.

○ Они (*wonaj*) сидели совсем близко, и оба слышали, как шумит какой-то поток в голове. Не мысли, а шум. Как будто они (*wonaj*) едут, катят по дороге. И дороги их сходятся всё ближе и ближе. Они (*wonaj*) не могли прервать это течение, и теперь оно поднесло их (*jeju*) так близко, что Вавичу казалось, будто он (*wón*) уж слышит, как у Груни шумит.

○ И эти книги, что подбирал ей порой Андрей Степаныч, горько повернулись в душе у старухи. Вон они (*wone*) ровными стопками стоят на столе.

○ Усыновление Серёжи не изменило заведённого распорядка, и, пожалуй, именно эти вечера сплавили их (*jich*), троих, таких разных, в дружную и прочную семью.

- – Груня схватила пару пирожков, перебрасывала их (*jej*) из руки в руку и кричала: – Ну скорей!
- Вдруг вижу: в траве, в заводинке, движутся две птичьих головки. «Вот, – думаю, – утки!..» А они (*wonej*) меня не замечают. Играют себе.
- Девушка тоже встала и взяла его (*jeho*) под руку. Они (*wonaj*) медленным шагом двинулись по дорожке. Девушка оказалась почти на полголовы выше Александра Антоновича.
- – Сию минуточку-с! – отозвался буфетчик. Он (*wón*) поднял мясо, чтоб его (*jón*) увидел леопард, и бросил на трюмный люк.
- «Эге, – подумал охотник, – я не один за сохатым иду, впереди меня медведь сохатого гонит. Мне их (*jej*) не догнать. Медведь раньше меня сохатого поймаёт».
- Зачем не ешь грибы, а на сучки их (*je*) накальываешь?
- Он (*wón*) пнул его (*jeho*) стариковской ногой на ходу, с досадой, и леопард прыгнул через порог и, поджав хвост, змеёй шмыгнул вон, на палубу, и исчез.
- Несколько раз мальчишки-подростки пытались его (*jón*) открыть, надеясь найти среди хлама что-нибудь ценное; они (*woni*) ковырялись в замке стальными проволочками, подбирали ключи, дергали решётку.
- Сова в оттепель хорошая охота: все мыши из-под снега вылезают. Сова их (*je*) ловит да ловит.
- Она хоть раньше зайцев в глаза не видала, но слышала, что они (*wone*) птиц не едят и сами всех боятся.

Задание 1. Озаглавьте столбцы и строки таблицы. Какие признаки обозначены буквами *a, b, c, d*?

Задание 2. Дан аналогичный фрагмент из таблицы склонения верхнелужицкого местоимения «тот». Допишите формы в пустые клетки, составьте по предложению с каждой из дописанных форм.

	<i>a</i>	<i>b</i>	<i>c</i>	<i>d</i>	<i>c</i>	<i>d</i>
	<i>tón</i>			<i>tej</i>	<i>ći</i>	<i>te</i>
	<i>toho</i>		<i>teju</i>			
	<i>toho</i>		<i>teju</i>	<i>tej</i>	<i>tych</i>	<i>te</i>

Примечание. Верхнелужицкий язык – один из двух языков лужицких сербов, распространённый в исторической области Верхняя Лужица на востоке Германии. Относится к лужицкой подгруппе западнославянских языков. Общее число говорящих составляет около 55 тыс. человек.

Знание верхнелужицкого языка для выполнения задания не требуется.

Задание 8 (10 баллов)

Прочитайте пример из текста А. Сформулируйте значение выделенного слова в этом отрывке, приведите сходное по значению современное существительное. Укажите, в каком/каких примере/примерах из текстов Б данное слово употреблено в том же значении. Сформулируйте значения других употреблений. Для удобства воспользуйтесь таблицей.

А.

*Толпами приплывают они в монастырь на карбасах, толпами и отплывают на **матёрую** землю.* (П.И. Мельников-Печерский. «Очерки поповщины»)

Б.

1. *Профессор Фонарин поступил со мной вопиюще нечестно, точнее – он поступил как **матёрый** подлец.* (И. Грекова. «В вагоне»)

2. – *Пожелай мне, барин, доброй дороги в берлогу **матёрого** зверя.* (Б.Л. Васильев «Вещий Олег»)

3. *Левый, **матёрый** берег реки, противоположащий деревне Оксина, называется Малой Землёй. Ширина реки в этом месте одна миля; рукав, идущий вдоль Малой Земли, узок и по большей части мелок.* (Ф.П. Литке. «Четырёхкратное путешествие в Северный Ледовитый океан на военном бриге «Новая Земля»)

4. *Одни спускались по трапам на нижние ступеньки – это были, вероятно, новички водного спорта. Другие, **матёрые** пловцы, становились в шеренгу по борту с солнечной стороны.* (А.С. Новиков-Прибой. «Капитан 1-го ранга»)

5. *Россия, простираясь по великой обширности **матёрой** земли и только почти одну пристань у города Архангельского, и ту из недавних времен имея, больше внутренним плаванием по великим рекам домашние свои достатки обращала между собственными своими членами <...>.* (М.В. Ломоносов. «Краткое описание разных путешествий по северным морям...»)

6. *Вместо ожидаемой козули, на берегу реки, за кустом, поставив передние ноги на валежину, стоит **матёрый** медведь и, видимо, приглядывается, прислушивается.* (А.А. Черкасов. «Култума»)

7. *Отряд Фердинанда Врангеля, отправившийся в Северо-Восточную Сибирь вместе с экспедицией Анжу, имел задание осмотреть берег Северного Ледовитого океана от Большого Баранова Камня до мыса Шелагского, к северу от которого находилась, как предполагалось, «**матёрая** земля», обитаемая «дикими людьми».* (А.Ю. Низовский «500 великих путешествий»)

Номер / номера предложения	Значение выделенного слова

Задание 9 (4 балла)

В одном из говоров зафиксированы следующие произношения:

[травá] – [траў] – [траўк]а; [пáв]ел – [паў]лик.

Известно, что звук [ў] произносится как губно-губной звук [w] в английском слове «way» – «путь, дорога». Предположите, в какой позиции он может произноситься. Как в этом говоре будут произноситься слова «новый», «нов», «ловкий», «улов».

Задание 10 (6 баллов)

Прочитайте фрагмент текста и переведите его на современный русский язык. Дайте лексико-грамматический комментарий подчёркнутому слову (укажите лексическое значение слова в данном контексте, а также особенности его грамматической формы).

Заутра приѣхаша печенѣзи и свои мужь приведоша, и въ нашихъ не бысть. и почаа тужити володимерь, сла по всѣмъ воемъ. и приде единъ старъ мужь ко князю и рече ему: княже, есть оу мене единъ сынъ меншей дома от дѣтства бо его нѣсть кто имъ оудариль.

Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы!

Максимальное количество баллов за все выполненные задания – 75.