**Аналитическая справка по работе школ**

 **по формированию и оценке функциональной грамотности**

 **в Богучанском районе**

С целью разворачивания полномасштабной работы в районе по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся (далее – ФГ) был составлен муниципальный план работы, назначен ответственный, проведено 6 совещаний с ответственными в ОУ за данное направление. На совещаниях было выработано общее понимание понятия «ФГ», обсуждался план работы, обсуждались вопросы, связанные с формированием и оценкой ФГ в ОУ района, рассматривались различные сервисы по оценке ФГ, а также промежуточные итоги работы с полученными результатами за год некоторых школ.

В каждой школе был назначен ответственный за это направление, составлены планы работы, графики работы с контрольно-диагностическими процедурами, созданы разделы на сайтах школ. Проведены родительские собрания, на которых до сведения родителей были донесены основные позиции по формированию и оценке ФГ в ОУ.

 С целью повышения уровня квалификации педагогов в вопросах формирования ФГ, формирования общего понимания целей и задач по данному направлению во всех школах проведены семинары, совещания, педсоветы, во всех ОУ было организовано офлайн участие в вебинарах ИПК, 122 учителя прошли курсы повышения квалификации. Районные профессиональные конкурсы также были направлены на демонстрацию умений педагогов формировать и оценивать ФГ обучающихся.

На заседаниях РМО учителей физики, математики, начальных классов рассматривался вопрос формирования ФГ обучающихся.

С целью повышения интереса к чтению, а также развития читательской грамотности обучающихся начальной школы, в нашем районе уже традиционно проходят различные мероприятия. В связи с невозможностью проведения мероприятий в онлайн режиме, силами РМО учителей начальных классов в районе проведены две районные викторины по читательской грамотности: «Вечный Колумб», посвящённой 140-летию детского писателя Б.С.Житкова» для обучающихся 3-4 классов и «В гостях у дедушки Корнея», посвящённой 140-летию детского писателя К.И.Чуковского для обучающихся 1-2 классов. В викторинах приняли участие ученики начальных классов всех школ района: 284 ученика 1 класса, 370 учащихся 2 класса, 207 участников 3-4 классов. В этом году охват детей такого рода мероприятиями увеличился, что говорит о повышении интереса детей к чтению. В следующем учебном году планируется проведение мероприятий не в виде викторины, а виде квеста, где будет проверяться не только уровень ЧГ, но и других грамотностей.

В этом учебном году, с целью определения уровня сформированности читательской и информационной грамотности, по инициативе руководителя РМО учителей начальных классов Т.А.Грыцив (МКОУ Чуноярская школа) обучающиеся 4-х классов участвовали во Всероссийском марафоне по ЧГ «Читаем для жизни», который проводила группа компаний «Просвещение». Марафон проходил в несколько туров: муниципальный, региональный и всероссийский. В муниципальном туре участвовали 17 школ района, в региональный вышли участники из 5 школ: МКОУ Таежнинская № 20, Чуноярская, Ангарская, Богучанская № 4, Богучанская № 1 им. К.И.Безруких. Эти же участники стали участниками всероссийского тура Викторины.

С целью повышения читательской грамотности, креативного мышления, глобальной компетенции в районе в четвертый раз была проведена интеллектуальная игра по лингво- и страноведению «English Language Quest», в которой приняли участие 7 команд из 7 школ района. Победу одержала команда из МКОУ Пинчугской школы.

Основная цель оценки качества общего образования на основе практики международных сравнительных исследований обучающихся 5-9-х классов общеобразовательных организаций Богучанского района состояла в оценке уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся, выявлении проблем в освоении отдельных содержательных областей и компетенций.

Мероприятие по оценке качества общего образования с помощью ресурса РЭШ, и других ресурсов дало возможность школьникам 5- 9-х классов выполнять нетипичные для образовательного процесса задания, учителям – учесть в образовательном процессе те проблемы, которые будут выявлены по результатам оценки качества общего образования, руководителям образовательных организаций - совершенствовать программу внутренней системы оценки качества образования.

С целью оценки сформированности ФГ обучающихся, на основании решения совещания ответственных за формирование и оценку ФГ в ОУ (протокол № 5 от 27.01.2022г), в районе был создан мониторинг уровня сформированности ФГ в виде онлайн ГУГЛ-таблицы. В данную таблицу заносились результаты оценки уровня сформированности уровня ФГ по мере их обработки за второе полугодие 2021-2022 учебного года. Оценка уровня сформированности ФГ в основном проводилась с помощью ресурса РЭШ, а также КДР. По результатам, полученным в мониторинге на конец учебного года можно сделать следующие выводы:

1. Проведена оценка уровня сформированности ФГ во всех классах по всем видам грамотностей в 16 общеобразовательных учреждениях района: Артюгинская, Богучанская школа № 1 им. К.И.Безруких, Богучанская № 2, Богучанская № 4, Говорковская, Гремучинская, Кежекская, Красногорьевская, Невонская, Нижнетерянская, Новохайская, Октябрьская, Пинчугская, Таежнинская № 20, Хребтовская, Шиверская школы.

Этим школам рекомендовано проанализировать полученные результаты, спланировать работу по повышению уровня ФГ в ОУ.

1. В остальных 7 ОУ работа по оценке уровня ФГ была организована хуже, чем в вышеназванных учреждениях – оценка ФГ не проведена, либо результаты не занесены в ГУГЛ таблицу:
* в Ангарской школе ФинГ (во всех классах), КМ (5-8 кл), ГК (5-7 кл)
* в Богучанской школе № 3 отсутствуют результаты по МГ, ЕНГ, ФинГ, КМ,ГК
* в Манзенской школе – ЕНГ (5,7,9), ФинГ (5 кл), КМ (5,6,7,9), ГК (все классы)
* в Осиновской школе – МГ (8 кл), ЕНГ (6,7 кл), ФинГ(5-8 кл), КМ (5-8), ГК (5-9 кл)
* Таежнинская № 7 – ЧГ (7-9 кл), ЕНГ (5-8), ФинГ(5-9), КМ (5), ГК (7,9)
* Такучетская школа - МГ (5,6), ЕНГ (5-7), КМ (5-7,9), ГК (5,7-9)
* Чуноярская школа - ЧГ (5,7-9), МГ (5,6), ЕНГ (5-7), ФинГ (5-7), КМ (5-9), ГК (5-9).

В связи с тем, что оценка уровня ФГ проведена не всеми школами, результаты полученные в мониторинге можно считать не полными.

Ответственным за работу по ФГ в этих семи школах рекомендовано активизировать работу по формированию и оценке ФГ в ОУ в следующем учебном году. Проанализировать имеющиеся результаты и спланировать работу по достижению положительной динамики оценивания уровня ФГ через ресурс РЭШ, провести дополнительные совещание/педсовет/семинар с педагогами по формированию и оценке ФГ обучающихся, организовать индивидуальную работу с педагогами по этому вопросу. Руководителям школ рекомендовано усилить контроль за работой ответственных за это направление.

В районе получены следующие результаты уровня сформированности ФГ (данные ГУГЛ таблицы).

Диаграмма № 12

Уровень сформированности ЧГ в Богучанском районе

Из данной диаграммы видно, что самый большой процент недостаточного уровня сформированности ЧГ – у обучающихся 5 классов.

Большая часть оцененных результатов находится в зоне «низкий» и «средний» уровень, этот факт говорит о низком уровне работы в школах по развития читательской грамотности обучающихся.

При анализе результатов по ЧГ повышенные и высокие результаты получены в следующих школах: Красногорьевская – в 5 классе – 20% обучающихся на «высоком» уровне, в Нижнетерянской школе – в 6 классе 40% обучающихся обладают повышенным уровнем ЧГ, 41% семиклассников с повышенным уровнем в Богучанской школе № 2, в Пинчугской школе – 27% восьмиклассников с повышенным уровнем, 20% Говорковских школьников показали высокий уровень ЧГ.

Этим школам рекомендовано представить опыт работы учителей на районном уровне.

С целью повышения уровня ЧГ обучающихся педагогам остальных школ рекомендовано пройти курсы повышения квалификации, принять участие в онлайн и офлайн вебинарах по данной тематике.

Диаграмма № 13

Уровень сформированности ФГ в 5 классах

Результаты по уровням сформированности ФГ в пятых классах подтверждают факт, что на самом низком уровне у обучающихся 5-х классов находится именно читательская грамотность. Самые низкие уровни ЧГ у пятиклассников в следующих школах: Нижнетерянская (67%), Такучетская (50%), Манзенская (30%), Хребтовская (29%), БСШ № 3 (26%), Таежнинская школа № 7 (23%). Недостаточный уровень ЧГ говорит о том, что большая часть пятиклассников не сможет успешно продолжить учебный процесс.

 Одной из причин низких результатов ЧГ в 5 классах является слабая работа по направлению преемственности на уровне начальное общее образование – основное общее образование. Школам, у которых получены низкие результаты рекомендовано усилить работу по преемственности, пересмотреть планы работы в этом направлении.

Диаграмма № 14

Уровень сформированности МГ в Богучанском районе

Уровень математической грамотности у большинства обучающихся 5-9 классов, которые прошли диагностику, находится на недостаточном, низком и среднем уровне, что следует из диаграммы № 14.

Самый низкий уровень сформированности МГ у обучающихся следующих школ: 5 класс Нижнетерянская школа – 67% обучающихся имеют недостаточный уровень МГ, Такучетская школа – 50 % пятиклассников с недостаточным уровнем, в шестом классе 50% недостаточного уровня МГ имеют обучающиеся Хребтовской школы, 43% - у учеников Манзенской и Хребтовской школ. В 7 классе 100% обучающихся (2 человека) Нижнетерянской школы имеют недостаточный уровень МГ. 83% 67% восьмиклассников Нижнетерянской школы имеют недостаточный уровень, 67% восьмиклассников Такучетской школы и 63% Новохайской школы с недостаточным уровнем.

Учителям этих школ, а также школ, где результаты МГ не высокие рекомендовано пройти курсы повышения квалификации.

Диаграмма № 15

Уровень сформированности ЕНГ в Богучанском районе

Уровень естественнонаучной грамотности у большинства обучающихся 5-9 классов, которые прошли диагностику, также находится на недостаточном, низком и среднем уровне, что следует из диаграммы № 15.

Данные диаграмм говорят о низком уровне работы по формированию грамотностей у обучающихся.

Диаграмма № 16

Уровень сформированности ФинГ в Богучанском районе

Результаты оценки ФинГ несколько выше, чем оценка предыдущих грамотностей. Возможными причинами таких результатов рассматриваем следующие: в рамках внеурочной деятельности во всех школах проводятся мероприятия различного уровня в начальной школе, во многих школах ведутся учебные курсы в 5-9 классах по ФинГ, таким образом, в школах ведется системная работа, что дает свой положительный результат. Этот опыт необходимо переложить на процесс формирования других видов грамотностей.

Также в рамках мониторинга проводилась оценка уровня сформированности креативного мышления (КМ) и глобальной компетенции (ГК) обучающихся. Результаты представлены ниже – диаграмма № 17 и № 18.

Диаграмма № 17

Уровень сформированности КМ в Богучанском районе

 Диаграмма № 18

Уровень сформированности ГК в Богучанском районе

Данный диаграмм № 17 и № 18 показывают не высокий уровень сформированности КМ и ГК у обучающихся района.

Результаты проведенной оценки качества, выстроенной на основе методологии международных сравнительных исследований, позволили зафиксировать в целом невысокий уровень сформированности у обучающихся района читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности, а также учащиеся не демонстрируют повышенный и высокий уровень глобальной компетенции и креативного мышления. Данные результаты дают основания говорить о том, что в образовательном процессе развитию функциональной грамотности уделяется недостаточное внимание, нет доминирования заданий, нацеленных на формирование различных видов грамотностей, методики преподавания предметов не развивают умение учащихся применять полученные знания в жизненных ситуациях.

**Школам рекомендовано:**

* Продолжить работу с учителями по изучению методологии и опыта международных сравнительных исследований;
* В сфере повышения квалификации учителей необходимо усилить работу по освоению педагогами компетенций в области оценки и формирования функциональной грамотности, обновлению методики преподавания, форм и методов работы с обучающимися, обучению школьных команд учителей разных предметов, работающих в одной школе, современным подходам к формированию функциональной грамотности обучающихся.
* В планы работы районных методических объединений учителей-предметников, а также школьных методических объединений запланировать проведение мастер-классов, открытых уроков по формированию ФГ обучающихся
* Рекомендовать учителям широко применять практико-ориентированные сюжеты и задачи в урочной и внеурочной деятельности, используя ресурсы РЭШ и другие; применять на уроках различные формы организации учебной деятельности (устную работу на уроке, выполнение контекстных заданий в парах, работу в больших и малых группах).
* Рекомендовать педагогам усилить работу по развитию универсальных учебных действий, в частности, смысловое чтение, умение контролировать, оценивать процесс и результат своей деятельности, критическое мышление. В этом направлении целесообразно использовать ресурсы различных учебных предметов, осуществлять преемственность.

Анализ проведен  С.И.Харитонова, главный специалист УО