

Приложение № 1

 к приказу № 186-од от 30.12.2022г

**Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Богучанском районе**

# Введение

Разработка Положения о муниципальной системе оценки качества образования в Богучанском районе (далее Положение) обусловлена необходимостью развития муниципальных механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений обучающихся.

Положение определяет подходы, принципы, цели, задачи и приоритетные направления развития механизмов управления качеством образования в районе, является основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования.

Нормативными основаниями для разработки настоящего Положения являются:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Привет
* Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204

«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

* Послание Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.01.2020;
* Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
* Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства Просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;
* Письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;
* Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26 июня 2014 года N 6-2519 (с изменениями на 24 декабря 2020 года);
* Государственная программа Красноярского края "Развитие образования" на 2014–2030 годы (утв. постановлением Правительства Красноярского края от 28.05.2019);
* Муниципальная программа «Развитие образования Богучанского района».

# Основные понятия, используемые в настоящем Положении

*Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

*Оценка качества образования* – процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

*Управление качеством образования* – процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения), организация образовательной деятельности и мотивация ее участников, контроль как процесс выявления отклонений от целей, мониторинг – система отслеживания изменений в развитии, регулирование и анализ результатов.

*Механизмы управления качеством образования* – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

1. **Цели и задачи**

**Стратегическая цель:** повышение качества образования в Богучанском районе.

**Тактическая цель:** получение и предоставление потребителям информационных услуг МСОКО объективных данных о состоянии системы образования Богучанского района, тенденциях и причинах ее изменений, выявленных на основе анализа, и, на этой основе, выработка рекомендаций по совершенствованию механизмов управления образованием.

# Задачи:

* становление и развитие целостной системы оценки качества образования, включающей системы оценки качества образовательных результатов и качества образовательной деятельности;
* формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;
* разработка подходов к управлению качеством образования Богучанского района;
* организационное, информационное и аналитическое обеспечение мониторинга системы образования Богучанского района;
* использование информации МСОКО для управленческих решений и формирования комплекса мер;
* обеспечение заинтересованных пользователей надежной и достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования на уровне образовательной организации, а также муниципальном уровне;
* информационно-аналитическое сопровождение приоритетных направлений развития системы образования Богучанского района;
* обеспечение условий для развития и внедрения независимой системы оценки результатов образования на всех уровнях системы образования (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование, дополнительное образование);
* разработка рекомендаций для принятия управленческих решений по обеспечению гарантии качества и повышению качества образования в соответствии с перспективами экономического развития Богучанского района.

# Структура МСОКО:

* 1. МСОКО включает в себя два основных направления:
1. Оценка качества образовательных результатов.
2. Оценка качества образовательной деятельности.
	1. Направление «Оценка качества образовательных результатов» МСОКО включает реализацию четырех систем:
3. Система оценки качества подготовки обучающихся;
4. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
5. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи;
6. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.
	1. Направление «Оценка качества образовательной деятельности» МСОКО включает реализацию четырех систем:
7. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций;
8. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
9. Система организации воспитания и социализации обучающихся;
10. Система мониторинга качества дошкольного образования.
	1. Каждая система в рамках основных двух направлений МСОКО включает совокупность следующих этапов реализации:
* постановка и обоснование целей реализации системы;
* выбор муниципальных показателей оценки состояния системы и методов сбора информации;
* проведение мониторинга состояния системы;
* проведение анализа полученной информации и разработка адресных рекомендаций;
* разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений;
* анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса

мер.

# Субъекты реализации механизмов управления качеством образования в Богучанском районе

*Управление образования администрации Богучанского района (далее – УО)*:

* + осуществляет формирование муниципальных систем управления качеством образования и регламентацию ее деятельности;
	+ осуществляет организацию проведения оценочных процедур регионального, федерального уровней в пределах своей компетенции;
	+ осуществляет организацию сбора информации, необходимой для проведения процедур оценки качества образования на территории Богучанского района;
	+ обеспечивает управление качеством образования на муниципальном уровне: принятие управленческих решений по вопросам повышения качества образования.

*Информационно-методический отдел МКУ ЦОДУО (далее – информационно-методический отдел):*

* + - подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований;
		- оказание методической помощи по результатам процедур оценки качества.

*Образовательные организации (далее – ОО):*

* + обеспечивают функционирование и развитие системы управления качеством образования в образовательной организации;
	+ участвуют в мониторинговых исследованиях качества образования и иных оценочных процедурах, предусмотренных законодательством Российской Федерации;
	+ обеспечивают проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный отчет о результатах самообследования;
	+ обеспечивают управление качеством образования на уровне образовательной организации: подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований,

принятие управленческих решений по вопросам повышения качества образования;

* + обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;
	+ обеспечивают информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур в рамках муниципальной системы управления качеством образования.

# Ожидаемые результаты

1. Повышение качества образования в Богучанском районе.
2. Повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.
3. Профессиональный рост педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства и повышения квалификации.
4. Формирование стабильного кадрового резерва руководителей для образовательных учреждений района.
5. Обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества образования в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.
6. Создание образовательной среды, способствующей:
	* самоопределению обучающихся в выборе профессии;
	* развитию индивидуальных способностей и таланта у детей.
7. Использование результатов муниципальной системы управления качеством образования при принятии управленческих решений на всех уровнях управления системой образования Богучанского района.

# Методы сбора и обработки информации

Для получения информации используются аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчеты, данные оценочных процедур, аттестации педагогических кадров, опросов участников образовательных отношений, тестирований методических компетенций педагогических работников.

# Описание методов сбора информации.

***Аудит документационного обеспечения*** предусматривает изучение имеющихся нормативных актов в отношении качества их исполнения и достаточности для решения имеющейся проблемы (т.е. полноты состава). Кроме того, немаловажным направлением аудита является установление непротиворечивости представленных документов, согласованность и преемственность их содержания. Аудит проводится, как правило, в отношении документов, размещенных на официальных сайтах (если их содержание не имеет ограничений доступа): положения, приказы, распоряжения, отчеты, свидетельства и др.

***Опрос (интервьюирование)*** как метод сбора информации предусматривает непосредственное взаимодействие с респондентом. Опрос должен иметь цель и план проведения, а обсуждаемые вопросы - отвечать требованиям систематичности, логичности, понятности, соответствия теме и компетенциям респондента. Ответы, полученные в ходе опроса, фиксируются на любом удобном носителе. Данный метод сбора информации используется преимущественно в мониторингах по оценке предметных компетенций.

***Анализ содержания информационных ресурсов*** состоит в оценке созданного контента: актуальности и достаточности представленных медиа- материалов, их доступности и возможности дополнения, а также наличия условий для непосредственного общения и взаимодействия педагога с тьютором, наставником. Кроме того, важным компонентом анализа является удобство использования информационных ресурсов и доступа к ним.

***Письменный опрос*** является широко распространенным методом сбора первичной информации и требует разработки письменного опроса, соответствующей теме мониторинга (о качестве проведенного мероприятия, состоянии того или иного направления работы образовательной организации, достаточности ресурсов, сформированности профессиональных компетенций, наличии профессиональных дефицитов и др.). Данный метод применяется в отношении всех субъектов системы образования.

***Анализ результатов деятельности*** направлен на проведение исследования представленных продуктов в виде данных о результатах оценочных процедур обучающихся, работ педагогов и администраций школ, выполненных в рамках диагностики профессиональных компетенций, профессиональных портфолио педагогических работников, свидетельства персональных и коллективных достижений субъектов образовательной системы Богучанского района. В рамках анализа учитываются параметры и характеристики данных, содержание материалов, статус представленных документов. В зависимости от модели мониторинга результаты анализа отражаются в отчете или фиксируются в принятой системе регистрации. Данный метод сбора информации используется во всех видах мониторинга.

***Наблюдение за деятельностью и ее результатами*** носит непосредственный (прямой) характер и применяется, преимущественно, в отношении педагогов или администрации школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях. Наблюдение организуется и реализуется представителями УО, администрации школ.

***Экспертиза*** состоит в оценке параметров определенных процессов или результатов на основе профессионального опыта специалиста, обладающего высоким уровнем профессионализма и авторитетом в данной области.

Экспертизе подвергаются разработанные документы (планы или программы работы, отчеты, результаты самообследования и др.), профессиональная деятельность и ее продукты, мероприятия и т.д. Данный метод сбора информации используется в рамках всех мониторингов.

***Сопоставление/сравнение*** - состоит в процедуре рассмотрения двух результатов, сравнивая их друг с другом, выявляя при этом сходства и различие (сопоставление отметок, полученных за ВПР, с отметками за предыдущую четверть/триместр, выставленными в классном журнале; сравнение данных, полученных на всей совокупности обучающихся, выполнявших работу, и на представительной контролируемой выборке).

# Описание методов обработки информации.

Применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во

всех мониторингах,относятся:

***группировка*** - это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования;

***классификация*** - это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах;

***обобщение*** - это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему- либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов;

***трансформация отображения аналитических данных*** - это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета;

***сопоставление*** - метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.

К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингахотносятся:

***шкалирование*** - метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке предметных компетенций при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению предметных дефицитов учителя;

***ранжирование*** - метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

***медиана*** - метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод может применяется во всех мониторингахпри определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

***среднее арифметическое*** - метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество;

***расчет доли от общего числа*** - метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

**Использование информационных систем для сбора информации**. Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку,

поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления.

Сбор и обработка информации осуществляется с использованием следующих информационных систем:

1. защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
2. Google-формы для массовых опросов;
3. тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
4. средства интернет-связи (официальная электронная почта, группы в WhatsApp, чаты и др.);

# Целевые ориентиры, цели, показатели муниципального и школьного уровней, механизмы управления качеством

**образования в Богучанском районе.**

# Направление 1.1 Система оценки качества подготовки обучающихся

## Целевые ориентиры:

* повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных

достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;

* обеспечение объективности при проведении процедур мониторинга и оценки индивидуальных достижений учащихся;
* обеспечение эффективного управления образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга

достоверной информации о состоянии системы начального, основного, среднего общего образования и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на их качество.

*Цели:*

* 100% обучающихся достигли базового уровня планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
* 100% обучающихся достигли базового уровня планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* 100% обучающихся достигли базового уровня планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

-100% обучающихся достигли базового уровня функциональной грамотности по результатам внешних оценочных процедур;

* процент расхождения отметок по журналу и отметок по результатам ВПР не превышает 25%;
* 100% образовательных организаций охвачено независимым наблюдением при проведении ВПР, КДР, ВСОШ;
* 90% обучающихся 5-9 классов зарегистрированы и проходят процедуры по оценке ФГ через РЭШ;
* 100% образовательных организаций охвачено независимым наблюдением при проведении ВПР, КДР, муниципального этапа ВсОШ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Механизмы управления, действия муниципального уровня** | **Документы муниципального уровня, в которых отражаются****механизмы управления** |
| **Муниципального уровня** | **Школьного уровня** |
| **1.1.1 По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования** |
| 1. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.
2. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на

«4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки. | 1. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов) при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.
2. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.
3. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5»баллов при обеспечении объективности процедур

проведения и оценки. | 1. Анализ результатов по школам для дальнейшего планированияметодической работы с педагогами:* по повышению качества в группе «неуспевающих»;

- распространение педагогического опыта учителей, показывающих высокое качество обучающихся | 1. Приказ о проведении ВПР, включая регламенты.
2. Анализ результатов ВПР по математике и русскому языку в 4 классе
3. Аналитическая справка

муниципалитета и предложения, направленные на улучшение результата |
| **1.1.2 По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования** |
| 1. Доля выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты в «первую волну» на экзаменах;
2. Доля выпускников 9 классов, получивших результаты «отлично» на ГИА-9
3. Доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты особого образца за курс основной школы
4. Доля выпускников, продолживших обучение в 10 классе
 | 1. Доля выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты в «первую волну» на экзаменах;
2. Доля выпускников 9 классов, получивших результаты «отлично» на ГИА-9
3. Доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты особого образца за курс основной школы
 | 1. Анализ результатов по школам для дальнейшего планирования методической работы с педагогами по повышению качества
2. Планирование КПК для педагогов
 | 1. Анализ результатов ГИА-9
2. План КПК
 |
| **1.1.3 По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования** |
| 1. Доля обучающихся 10–11-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.
2. Доля обучающихся 10-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.
3. Доля обучающихся 11-х

классов, получивших аттестат о среднем общем образовании | 1. Доля обучающихся 5 -8 х классов, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов) при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.
2. Доля обучающихся 10–11-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.
3. Доля обучающихся 10-х классов, выполнивших Всероссийские

проверочные работы (далее ВПР) на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедурпроведения и оценки.1. Доля обучающихся 11-х классов, получивших аттестат об общем образовании
 | 1. Анализ результатов по школам для дальнейшего планированияметодической работы с педагогами:* по повышению качества в группе «неуспевающих»;
* реализации потенциала и повышению результатов

обучающихся, которые показывают «4» и «5» | 1. Приказ о проведении ВПР, включая регламенты.
2. Аналитические справки

муниципалитета и предложения к решениям по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО) |
| **1.1.4 По достижению обучающимися планируемых результатов:*** **по метапредметным результатам;**
* **по оценке функциональной грамотности**
 |
| 1. Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «ниже базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.
2. Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР

уровень «выше базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.3. Динамика результатов по итогам КДР «Читательская грамотность» в 4-м, 6-м классах (по одним и тем же детям). Сохранение или положительная динамика результатов | 1. Доля обучающихся, показавших:«базовый», «выше базового», «ниже базового», «недостаточный»уровень по итогам краевыхдиагностических работ (далее КДР)при обеспечении объективности процедур проведения и оценки КДР1. Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «ниже базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.
2. Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «выше базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.
3. Динамика результатов по итогам КДР «Читательская грамотность» в 4-м, 6-м классах (по одним и тем же детям). Сохранение или положительная динамика

результатов | 1. Анализ результатов для дальнейшего планированияметодической работы с педагогами:– по повышению качества результатов в группе обучающихся, показывающих уровень «ниже базового» и «недостаточный»;* по реализации потенциала и повышению результатов

обучающихся, которые показывают «4» и «5» (при наличии кадровых ресурсов);* по обеспечению преемственности результатов при переходе на основной уровень образования.
 | 1. Приказы о проведении КДР, включая распределение независимых наблюдателей
2. Статистический анализ результатов КДР на основе полученных данных из ЦОКО
3. Протоколы совещаний
4. Аналитические справки

муниципалитета и предложения к решениям по итогам КДР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО) |
| 1. Доля обучающихся, зарегистрированных в РЭШ
2. Доля учителей, зарегистрированных в РЭШ
3. Количество оценочных процедур, проведенных ОО через РЭШ для обучающихся 5-9 классов
 | 1. Доля обучающихся, зарегистрированных в РЭШ
2. Доля учителей, зарегистрированных в РЭШ

Количество оценочных процедур, проведенных ОО через РЭШ для обучающихся 5-9 классов | 1. Анализ результатов
 | 1. Приказ на ответственных лиц за работу в РЭШ в ОО и УО
2. Приказ о создании мониторинга «Оценка ФГ обучающихся Богучанского района»
3. Аналитические записки по итогам заполнения мониторинга
4. Протоколы совещаний по результатам, полученным по оценочным процедурам (КДР, РЭШ)
 |
| **1.1.5 По обеспечению объективности процедур оценки качества образования** |
| 1. Доля учащихся, отметки по итогам ВПР которых не

соответствуют отметкам за предыдущую четверть в классном журнале(повысивших, понизивших).1. Доля образовательных организаций, охваченных

независимым наблюдением припроведении ВПР3. Количество школ в районе с признаками необъективности ВПР | 1. Соответствие отметок по итогам ВПР и отметок за предыдущую четверть в классном журнале (доля повысивших, понизивших, соответствующих) в целом по краю.
2. Доля учащихся, отметки по итогам ВПР которых не соответствуют отметкам за предыдущую четверть в классном журнале (повысивших, понизивших).
 | 1. Разработка и реализация регламентов, обеспечивающих объективность проведения,

проверки ВПР, КДР (независимые наблюдатели, взаимообмен педагогами при проведении, проверке и др.).1. Контроль исполнения

регламентов, обеспечивающихобъективность, особенно в школах, демонстрирующих признаки необъективности | 1. Приказ о проведении ВПР, включая регламенты.
2. Аналитические справки

муниципалитета и предложения крешениям по итогам ВПР (с учетом аналитическихсправок/отчетов ЦОКО) |
| **1.1.6 По обеспечению объективности ВПР, КДР, олимпиад школьников**  |
| 1. Наличие регламентов проведения олимпиады (муниципальный этап).
2. Наличие независимых наблюдателей во время проведения ВПР, КДР, муниципального этапа олимпиады.
3. Доля школ, охваченных

общественным наблюдением при проведении ВПР, КДР, муниципальногоэтапа ВсОШ | 1. Наличие регламентов проведения олимпиады (школьный этап).
2. Наличие независимых

наблюдателей во время проведения ВПР, КДР, муниципального этапов ВсОШ  | 1. Разработка и реализация регламентов, обеспечивающих объективность проведения,

муниципального этапа олимпиады, объективность в проверке олимпиадных работ (в том числе требования к квалификацииэкспертов, возможность апелляции).1. Контроль исполнения регламентов
2. Организация независимого наблюдения на процедурах
 | **Мониторинг, анализ, адресные рекомендации:**1. Приказ о проведении

муниципального этапа ВсОШ, включая регламенты.1. Приказы о назначении независимых наблюдателей на КДР, ВПР, муниципального этапа ВсОШ
2. Протоколы муниципальных наблюдателей
3. Аналитическая справка

муниципалитета по итогам ВСоШ |

# Направление 1.2 Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

## Целевые ориентиры:

* повышении качества образования и сокращении разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ, выстраивания системы комплексной поддержки школ;
* выстраивание системы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНОР и ШНСУ).

*Цели:*

*-* Повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью

и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ, за счет выстраивания системы комплексной поддержки школ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Механизмы управления, действия муниципального уровня** | **Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления** |
| **Муниципального уровня** | **Школьного уровня** |
| **1.2.1 По выявлению школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях** |
| 1. Наличие в муниципальной программе повышения качества образования раздела,

содержащего информацию об ОО (отношение к ШНРО и/или аналитической информации о региональной идентификации ШНРО и ШНСУ).Индикатор: да/нет.1. Наличие показателей,

определяющих ШНРО на уровне МСО (школы, находящиеся в зоне риска; школы,демонстрирующие низкие результаты). | 1. 1. Наличие в школьной программе повышения качества образования раздела, содержащего информацию об ОО (мониторинг\_Качество образовательных результатов). | 1. Определение ШНРО и школ, находящихся в зоне риска.
2. Разработка (корректировка) муниципальной программы

повышения качества образования (далее – МППКО) со ШНРО. | 1. Муниципальная программа повышения качества образования (далее – МППКО).
2. Аналитическая справка реализации МППКО в отчетные периоды.
3. Протоколы Методического совета.
 |
| **1.2.2 По выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях** |
| 1. Доля школ от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительнойдинамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку.Индикатор: процент | 1.Средний балл по результатам (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку.Индикатор: средний балл  | 1. Организация проведениемероприятий по поддержке ОО, не достигших положительнойдинамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку.1. Организация и проведение РМО для педагогов, заместителей руководителей.
2. Анализ результатов оценочных процедур, поэлементный анализ,

составление рекомендаций для ОО | 1. Программы мероприятий по поддержке и сопровождению педагогов, обучающихся всоответствии с МППКО.1. Протоколы РМО.

Справка, адресные рекомендации по результатам анализа результатов, поэлементный анализ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. Доля школ от общего числа школ ШНРО и ШНСУ,достигших положительнойдинамики в результатах краевых диагностических работ почитательской (4-е и 6-еклассы)/естественно-научной (8- е классы) грамотностей.Индикатор: процент | 2. Индивидуальный учет результатов диагностических работ по читательской (4-е и 6-еклассы)/естественно-научной (8-е классы) грамотностей.Индикатор: процент (ниже краевых, выше краевых) | 1. Анализ данных по итогам оценочных процедур. Направление в ОО рекомендаций для ШНРО.
2. Организация и проведение РМО по освоению способов/приемов развития читательской/естественно- научной грамотности.
 | 1. Информационная справка с результатами КДР4/КДР6/КДР8, рекомендации для ШНРО (рекомендации для администрации ОУ, педагогов).
2. Протоколы РМО по вопросам формирования/развития

читательской/естественно-научной грамотности (приемы, способы работы, техники). |
| **1.2.3 По оценке предметных компетенций и учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных****компетенций** |
| 1. Доля педагогических работников, включенных в процедуры диагностики профессиональныхдефицитов/возможностей:* предметных;
* методических;
* психолого-педагогических.
 | 1. Доля педагогических работников, включенных в процедурыдиагностики профессиональных дефицитов/возможностей:* предметных;
* методических;
* психолого-педагогических. Индикатор: процент
 | 1. Организация муниципальных и использование внешних процедур выявления профессиональныхдефицитов/ возможностей педагогических работников:* предметных;
* методических;
* психолого-педагогических.

2. Формирование заказа на осуществление процедур оценки профессиональныхдефицитов/возможностей:– предметных;* методических;
* психолого-педагогических.

3. Организация в МСО методического сопровожденияШНРО, в том числе по разработке ИОМ педагогических работников | 1. Аналитическая справка в МСО по итогам мониторингапрофессиональныхдефицитов/возможностей педагогических работников:* предметных;
* методических;
* психолого-педагогических.

2. Заявка/корпоративный заказ на осуществление процедур оценки профессиональных дефицитов педагогов ОО (по желанию ОО) |

|  |
| --- |
| **1.2.4 По оказанию методической помощи и реализация механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на региональном и муниципальном уровне** |
| 1. Доля педагогов ШНРО и

ШНСУ в МСО, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки поповышению качества образования от всех педагогов ШНРО (на текущих год).1. Доля педагогов ШНРО в МСО, включенных в региональные

сетевые методические объединения учителей- предметников.1. Доля педагогов ШНРО в МСО, включенных в работу

муниципальных районных объединений предметной имежпредметной направленности.1. Доля педагогов ШНРО, имеющих ИОМ.
 | 1. Доля педагогов, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования.
2. Доля педагогов, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей- предметников.
3. Доля педагогов, включенных в работу районных методических объединений предметной и

межпредметной направленности.1. Доля педагогов, имеющих ИОМ. Индикатор: процент
 | 1. Осуществление координации деятельности РМО, аудит в ОО и т.д.
2. Привлечение педагогов резильентных школ для оказания методической помощи и

сопровождения педагогов ШНРО | 1. Приказ об утверждении состава районного методического совета.
2. Приказ об утверждении планов работ РМО на текущий период
 |
| Доля учителей, прошедших КПК по выявленным дефицитам | Доля учителей, прошедших КПК по выявленным дефицитам | 1. Составление графиков обучения
 | 1. Информационное письмо о составлении графика КПК
2. Соглашение муниципалитета в КК ИПК
3. Аналитическая записка о прохождении курсовой подготовки педагогов района.
 |
| 5. Доля ШНРО и ШНСУ в МСО, вовлеченных в федеральные, региональные, муниципальные (межмуниципальные)события/мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным сповышением качестваобразования и поддержки ШНРО и ШНСУ.6. Доля школ ШНРО и ШНСУ, принявших продуктивноеучастие (выступление, статья и т.д.) в федеральных,региональных, муниципальных мероприятиях, направленных на развитие профессиональногомастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки отчисла идентифицированных в текущем году. | 5. Доля педагогов, школьных команд, вовлеченных вфедеральные, региональные, муниципальные(межмуниципальные) события/мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ. 6. Доля педагогов, принявших продуктивное участие(выступление, статья и т.д.) в федеральных, региональных,муниципальных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки от числа идентифицированных в текущем году. | 2. Организация участия педагогов и управленческих кадров вфедеральных, региональных событиях/ мероприятиях поповышению качества образования ШНРО и ШНСУ.1. Организация и проведение муниципальных

(межмуниципальных) событий/ мероприятий по повышению качества образования ШНРО и ШНСУ для разных кластеров и категорий участниковобразовательного процесса по повышению качества образования ШНРО и ШНСУ.4. Анализ результатов участия педагогов и управленческих кадров в федеральных, региональных,муниципальных событиях/мероприятиях по повышениюкачества образования в ШНРО и ШНСУ | 1. МППКО (дорожная карта).
2. Аналитическая справка по результатам участия педагогических и управленческих работников ШНРО и ШНСУ в федеральных,

региональных, муниципальных событиях/ мероприятиях/курсах по повышению качества образования |

# Направление 1.3 Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

## Целевые ориентиры:

* *совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Цели:*
* обеспечение участия в муниципальном этапе ВсОШ не менее 80 % обучающихся от общего количества обучающихся 7-11 классов;
* обеспечение участия не менее 20% школьников с ОВЗ в мероприятиях, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ;
* не менее 71 % детей в возрасте от 5-ти до 18-ти лет, охвачены дополнительным образованием, в общей численности детей в муниципалитете;
* не менее 50% школьников, обучаются по индивидуальным образовательным программам (ИОП), в общем количестве

детей в школе, включенных в ГИР «Талант и успех»;

* не менее 20% педагогических работников, прошли специализированную подготовку по программам ПК по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»;
* 100 % педагогов-психологов, осуществляют выявление, сопровождение способных детей и талантливой молодежи, в общей численности педагогов-психологов.
* обеспечение участия в муниципальном этапе краевого молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири» не менее 20% обучающихся от общего количества обучающихся 7-11 классов;
* обеспечение участия в муниципальном этапе олимпиады для обучающихся 3-6 классов, не менее 20% от общего количества обучающихся 3-6 классов.
* обеспечение участия в муниципальном этапе научно исследовательской конференции «Страна чудес - страна исследований» не менее 20% обучающихся от общего количества обучающихся 2-6 классов;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Механизмы управления, действия** | **Документы муниципального уровня, в которых отражаются****механизмы управления** |
| **Муниципального уровня** | **Школьного уровня** |  |  |
| **1.3.1 По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи** |
| 1. Количество участников, призеров, победителей в

региональном и заключительном этапах ВсОШ и мероприятиях из федерального перечня Минпросвещения РФ и Минобрнауки РФ,зафиксированных в базе КИАСУО Подсистема «Одарённые дети».1. Наличие муниципальной программы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов
 | 1. Количество участников, призеров, победителей в муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ и федеральных перечнях Минпросвещения РФ и Минобрнауки РФ, зафиксированных в базе КИАСУО Подсистема «Одарённые дети».
2. Наличие школьной программы по выявлению, поддержке, развитию

способностей и талантов | 1. Анализ динамики количества участников, призеров, победителей школьного, муниципального, регионального и заключительного этапа ВсОШ и федеральных перечнях Минпросвещения РФ и

Минобрнауки РФ, зафиксированных в базе данных «Одарённые дети Красноярья» на 1000 школьников 111-х классов в муниципалитете.1. Разработка и реализация

муниципальной программы повыявлению, поддержке, развитию способностей и талантов1. Положение о стипендии одаренным детям
 | 1. Муниципальная программа по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов
2. Приказы о проведении мероприятий муниципального уровня для интеллектуально одаренных детей
3. Постановление администрации Богучанского района «Об утверждении Положения о выплате ежемесячной стипендии одаренным детям Богучанского района»
4. Постановление о выплате стипендии
 |
| **1.3.2 По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ** |
| 1. Количество дипломовшкольников с ОВЗ –победителей и призеров мероприятий, включенных в муниципальные , региональные и федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ, в расчете на 1000 школьников с ОВЗ 7–11-х классов в субъекте РФ.2. Количествообщеобразовательных организаций, в которыхобучаются школьники с ОВЗ – победители и призерымероприятий, включенных в муниципальные , региональные федеральные перечниМинистерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ | 1. Количество дипломовшкольников с ОВЗ – победителей и призеров мероприятий, включенных в муниципальные , региональные , федеральные перечниМинистерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ. | 1. Анализ динамики по показателям.
2. Включение обучающихся с ОВЗ в муниципальные сборные для их подготовки к мероприятиям, входящим в муниципальные, краевые, Всероссийские перечни
 | 1.Положения впо выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ.2. Аналитическая записка  |
| **1.3.3 По учету участников школьного и муниципального этапов ВСОШ** |
| 1. Количество и доля дипломов победителей и призеров школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
2. Количество общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

3. Количество дипломов победителей и призеров регионального этапаВсероссийской олимпиады школьников  | 1. Количество дипломов победителей и призеров школьного и муниципального этапаВсероссийской олимпиады школьников.3. Количество дипломов победителей и призеров школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. | 1. Организация участия школьников во ВсОШ.
2. Анализ динамики участия школьников по показателям.
3. Разработка и реализация

организационно-технологической модели проведения Всероссийской олимпиады школьников вмуниципалитете.1. Разработка и реализация плана подготовки школьников к участию во ВсОШ (формирование муниципальных сборных, ИОП, проведение интенсивов и др.)
2. Положение о стипендии одаренным детям
 | 1. Приказ о проведении

Всероссийской олимпиады школьников.1. Организационно-технологическая модель проведения Всероссийской олимпиады школьников в муниципалитете.
2. Аналитическая справка
3. Постановление администрации Богучанского района «Об утверждении Положения о выплате ежемесячной стипендии одаренным детям Богучанского района»
4. Постановление о выплате стипендии
 |
| **1.3.4 По учету иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников (за исключением ВсОШ)** |
| 1. Количество и доля дипломов победителей и призеров

мероприятий, включенных в федеральные перечниМинистерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ 1. Количество общеобразовательных организаций, в которых

обучаются победители и призеры мероприятий, включенных вфедеральные перечниМинистерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в общем количестве общеобразовательныхорганизаций в муниципалитете | 1. Количество и доля дипломов победителей и призеровмероприятий, включенных вфедеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ. | 1. Анализ динамики по показателям.
 | 1 . Приказы о проведении на школьных и муниципальных этапов мероприятий, включенных в федеральные перечниМинистерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ 1. Аналитическая справка
 |
| **1.3.5 По охвату обучающихся дополнительным образованием** |
| 1. Доля детей в возрасте от 5- ти до 18-ти лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей в муниципалитете, %.
2. Количество образовательных программ

дополнительного образования, направленных на подготовку школьников к участию в мероприятиях краевого ифедерального уровней и включенных в соответствующие перечни, на 1000 школьников в муниципалитете.1. Количество образовательных программ (уровня стартапа/ персонифицированные) дополнительного образования, направленных на развитие

способностей и талантов обучающихся, на 1000школьников 811-х классов в муниципалитете | 1. Доля детей в возрасте от 5-ти до 18-ти лет, охваченных

дополнительным образованием, в общей численности детей в ОУ, %.1. Количество образовательных программ дополнительного образования, направленных на подготовку школьников к участию в мероприятиях краевого и

федерального уровней ивключенных в соответствующие перечни.1. Количество образовательных программ (уровня стартапа/ персонифицированные)

дополнительного образования, направленных на развитиеспособностей и талантов обучающихся. | 1. Анализ динамики по показателям.
2. Разработка муниципальной программы/дорожной карты развития дополнительного образования, включающей в себя соответствующие показатели

(модель дополнительного образования детей).1. Организация проектных рабочих групп по разработке и реализации дополнительных образовательных программ уровня стартапа.
 | 1. Муниципальнаяпрограмма/дорожная карта развития дополнительного образования, включающей в себя соответствующие показатели (модель дополнительного образования детей) |
| **1.3.6 По учету обучающихся по индивидуальным учебным планам** |
| 1. Доля школьников на территории муниципалитета, обучающихся поиндивидуальным | 1. Доля школьников, обучающихся по индивидуальнымобразовательным программам (ИОП), в общем количестве детей в | 1. Анализ динамики по показателям для постановки задач РМЦ, МУО.
2. Организация дополнительной профессиональной подготовки
 | 1. Приказ о реализациииндивидуальных образовательных программ (ИОП) для обучающихся |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| образовательным программам (ИОП), в общем количестведетей на территориимуниципалитета2. Доля школьников на территории муниципалитета, обучающихся поиндивидуальнымобразовательным программам (ИОП), в общем количестведетей на территориимуниципалитета, внесенных в краевую базу данных«Одарённые дети Красноярья». | школе2. Доля школьников, обучающихся по индивидуальнымобразовательным программам (ИОП), в общем количестве детей в школе, внесенных в краевую базуданных «Одарённые дети Красноярья» | учителей-наставников к разработке и реализации ИОП.1. Осуществление взаимодействия общеобразовательных организаций с муниципальными координаторами, РМЦ по разработке и реализации ИОП.
2. Организация управленческой деятельности по нормативно- правовому сопровождению реализации ИОП в ОО
 | 1. Приказ об организации взаимодействия

общеобразовательных организаций с муниципальными координаторами, РМЦ по разработке и реализации ИОП (Письмо министерства образования Красноярского края № 75-976 от 29.01.2021).1. Наличие пакета нормативно- управленческих документов (Положение о реализации ИОП, сетевые программы).
 |
| **1.3.7 По развитию способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов)** |
| 1. Доля школьников на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным учебным планам (ИУП) от общего количества обучающихся.

 2. Количество сетевых программ, направленных на обеспечениекачественной реализациииндивидуальных учебных планов (ИУП) | 1. Доля школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП) от общего количества

обучающихся в школе. | 1. Анализ динамики по показателям.
2. Дополнительная

профессиональная подготовка учителей-предметников к работе в классах с углубленным изучением учебных предметов.1. Организация управленческой деятельности по нормативно- правовому, методическому

сопровождению реализации сетевой программы, способствующейкачественной реализации предметных концепций | 1. Приказ о реализации

индивидуальных учебных планов (ИУП) для обучающихся,1. Аналитическая справка результатов обучающихся по ИУП
 |

|  |
| --- |
| **1.3.8 По учету педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»** |
| 1. Доля педагогических работников, прошедшихспециализированную подготовку по программам ПК по направлению «Выявление, поддержка и развитиеспособностей и талантов у детей и молодежи», в общей численности педагогов вмуниципалитете | 1. Доля педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по программам ПК по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи», в общей численности педагогов. | 1. Управление квалификацией учителя на территории

ОО/муниципалитета – подборка необходимых программ для повышения квалификации.1. Организация взаимодействия ОО/муниципалитета/региональных организаций по осуществлению подготовки педагогических работников.
 | 1. Информационная справка о педагогических работниках, прошедшихспециализированную подготовку по программам ПК по направлению «Выявление, поддержка и развитиеспособностей и талантов у детей и молодежи»  |
| **1.3.9 По осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи** |
| 1. Доля педагогов-психологов, осуществляющих выявление,сопровождение способных детей и талантливой молодежи, в общей численности педагогов- психологов в муниципалитете | 1. Доля педагогов-психологов, осуществляющих выявление,сопровождение способных детей и талантливой молодежи, в общей численности педагогов-психологов в школе. | 1. Разработка и оформление плана мероприятий по развитию психологической службы в системе общего образования в Богучанском районе

2.Разработка и оформление порядка (плана) внутришкольной работы по психолого-педагогическомувыявлению и сопровождению способностей и талантов обучающихся. 3. Обновление должностнойинструкции педагога-психолога, включающей обязанности повыявлению и сопровождениюспособностей и талантов обучающихся |  1.Плана мероприятий по развитию психологической службы в системе общего образования в Богучанском районе.2.Порядок (план) внутришкольной работы по психолого-педагогическому выявлению и последующему сопровождению способностей и талантовобучающихся. |

|  |
| --- |
| **1.3.10 По учету обучающихся – участников очных региональных и всероссийских конкурсов (входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи)** |
| 1. Доля школьников 5–11-х классов, участвующих в очных региональных и всероссийских конкурсах, входящих в переченьзначимых мероприятий, в общейчисленности школьников 511-х классов в муниципалитете | 1. Доля школьников 5–11-х классов, участвующих в очных региональных ивсероссийских конкурсах, входящих в перечень значимых мероприятий, в общей численности школьников 511-х классов в школе | 1. Наличие стипендий для одарённых детей и молодёжи. | 1. Справка по учету обучающихся – участников муниципальных и региональных конкурсов
2. Постановление администрации Богучанского района «Об утверждении Положения о выплате ежемесячной стипендии одаренным детям Богучанского района»
3. Постановление о выплате стипендии
 |
| **1.3.11 По наличию иных показателей оценки ОМСУ (МОУО) по направлению** |
| 1. Численность педагогов, подготовивших победителей и призеров муниципального, регионального изаключительного этапов ВсОШ в муниципалитете2. Численность педагогов, подготовивших победителей и призеров муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов | 1. Численность педагогов, подготовивших победителей и призеров муниципального, регионального изаключительного этапов ВсОШ.1. Численность педагогов, подготовивших победителей и призеров муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов
 | 1. Организация проведения муниципальных конкурсов и муниципальных этапов региональных и всероссийских конкурсов.
2. Разработка Положений муниципальных конкурсов
 | 1. Приказы о проведении

муниципальных конкурсов и муниципальных этапов региональных и всероссийских конкурсов.1. Порядок проведения

муниципальных конкурсов и муниципальных этапов региональных и всероссийских конкурсов.1. Приказ на специалистов, осуществляющих ведение и

сопровождение краевой базы данных в базе КИАСУО Подсистема «Одарённые дети». |

# Направление 1.4 Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

## Целевые ориентиры:

- достижение устойчивого функционирования и совершенствования системы профориентационной работы, включающей в себя комплекс мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учетом запросов экономики в кадрах и специфики рынка труда как регионального, так и федерального уровней.

*Цели:*

* не менее 30% обучающихся в 8–11-х классах, прошли профориентационное тестирование, диагностику («Билет в будущее» и другие диагностики) к общему количеству обучающихся 8–11-х классов;

- 100% обучающихся 8–11-х классов, охвачены профориентационными мероприятиями (профориентационные уроки; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»), беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловы игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате) в общем количестве обучающихся 8–11-х классов;

* 100% обучающихся с ОВЗ охвачены профориентационными мероприятиями;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Механизмы управления, действия муниципального уровня** | **Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления** |
| **Муниципального уровня** | **Школьного уровня** |
| **1.4.1 По выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации** |
| 1. Доля обучающихся в 8–11-х классах, прошедших

профориентационное тестирование, диагностику («Билет в будущее» и другие диагностики) к общему количеству обучающихся 8–11-х классов общеобразовательных школ.1. Доля ОО, в которых проводятся профессиональные диагностики для обучающихся 8–11-х классов в общем количестве ОО.
2. Доля ОО, в которых 100%

обучающихся 11-х классов прошли профессиональные диагностики, в общем количестве организаций общего образованиямуниципалитетов | 1. Доля обучающихся в 8–11-х классах, прошедших профориентационное тестирование, диагностику («Билет в будущее» и другие

диагностики) к общему количеству обучающихся 8–11-х классов.1. % обучающихся 11-х классов прошли профессиональные

диагностики. | 1. Осуществление работ в образовательных организациях муниципалитета по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации (проф. диагностики

проектов разного уровня и методик) и оказанию психолого-педагогической помощи в области профессиональногосамоопределения.1. Организация регулярных

муниципальных коммуникативных площадок в рамках инновационного проекта «Профориентационный нетворкинг» | 1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентациинаселения в своем муниципальном образовании Красноярского края (соответствующий раздел) |
| **1.4.2 По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся** |
| 1. Доля обучающихся 8–11-х классов, охваченных | 1. Доля обучающихся 8–11-х классов, охваченных | 1. Координации деятельности всех субъектов профориентационного | 1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в |
| профориентационнымимероприятиями («Успех каждого ребенка», ДО, массовыемероприятия, Дни открытых дверей,Единый день профессий, Дни карьеры, ярмарки учебных ирабочих мест) в общем количестве обучающихся 8–11-х классов.1. Доля обучающихся 8–11-х классов, включенных в активные

формы участия в профессиональной деятельности (профпробы, практики, «Билет в будущее» идругие), в общем количестве обучающихся 8–11-х классов.1. Доля обучающихся 8–11-х классов, имеющих ИОМ,

составленные на основе рекомендаций по профессиональномусамоопределению, в общем количестве обучающихся 8–11-х классов.1. Наличие программ

дополнительного образования.1. Наличие в планах работы школьных психологов пункта о консультационной помощи в профориентации
 | профориентационнымимероприятиями («Успех каждого ребенка», ДО, массовыемероприятия, Дни открытыхдверей, Единый день профессий, Дни карьеры, ярмарки учебных и рабочих мест) в общем количестве обучающихся 8–11-х классов.1. Доля обучающихся 8–11-х классов, включенных в активные формы участия в

профессиональной деятельности (профпробы, практики, «Билет в будущее» и другие), в общем количестве обучающихся 8–11-х классов.1. Доля обучающихся 8–11-х классов, имеющих ИОМ,

составленные на основе рекомендаций по профессиональномусамоопределению, в общем количестве обучающихся 8–11-х классов.1. Наличие программ

дополнительного образования.1. Наличие в планах работы школьных психологов пункта о консультационной помощи в

профориентации | процесса по сопровождению профессиональногосамоопределения в МСО.1. Выявление лучших практик профориентационной направленности, в том числе с использованием грантовых

механизмов поддержки победителей.1. Распространение лучшего опыта и моделей профориентационной работы с детьми и молодежью.
2. Организация работы с семьями, направленной на оказание помощи детям в обоснованном выборе профессии и построении

образовательно-профессиональной траектории | муниципалитете по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентациинаселения в своем муниципальном образовании Красноярского края (соответствующий раздел).1. Соглашение муниципалитета с Министерством образования КК («Билет в будущее»).
2. Приказ о назначении

муниципального координатора по профориентационной работе.6. Положение о работемуниципального координатора |
| **1.4.3 По учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне** |
| 1. Доля обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачигосударственной итоговой | 1. Доля обучающихся 11-хклассов, выбравших для сдачи государственной итоговой | 1. Анализ соответствия выбораобучающимися предметов для сдачи в рамках ГИА учебным предметам, | 1. Отчет Координатора попрофессиональной ориентации в муниципалитете по плану |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы,соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне, в общем количестве обучающихся 11-х классов, изучавшим учебныепредметы на углубленном уровне.2. Доля ОО муниципалитета, в которых большинство обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на углубленном уровне (более 50%), выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации пообразовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующиеучебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне. | аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы,соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне, в общем количестве обучающихся 11-х классов, изучавшим учебныепредметы на углубленном уровне. | изучавшимся на углубленном уровне | реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в своем муниципальном образовании Красноярского края (соответствующий раздел) |
| **1.4.4 По учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего****образования по профилю обучения** |
| 1. Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения

специальность (профессию),близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количествевыпускников 9-х классов, поступивших в ПОО.1. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ПОО и ОО ВО,

выбравших для продолжения обучения специальность | 1. Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения

специальность (профессию),близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА.1. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ПОО и ОО ВО,

выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую попрофилю обучения предметам, | 1. Анализ соответствия выбора выпускниками 9-х и 11-х классовпрофиля обучения в ПОО и ОО ВО с ранее выбранным профилем обучения | 1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентациинаселения в своем муниципальном образовании Красноярского края (соответствующий раздел) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбраннымдля сдачи ГИА, в общем количестве выпускников 11-х классов.3. Доля образовательныхорганизаций общего образования, в которых большинство выпускников 9-х и 11-х классов (более 50%), поступивших в ПОО и ОО ВО,выбрали для продолжения обучения специальность (профессию),близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количествеобразовательных организаций общего образования | выбранным для сдачи ГИА. |  |  |
| **1.4.5 По проведению ранней профориентации обучающихся** |
| 1. Наличие программ

дополнительного образования, реализуемых в школах,учреждениях доп. образования, включающих тематику ранней профориентации обучающихся.1. Доля обучающихся 6–11-х классов, участвующих в

мероприятиях проектов («Билет вбудущее», «ПроеКТОриЯ», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Zaсобой» идр.) в общем количестве обучающихся 6–11-х классов | 1. Наличие программ

дополнительного образования, включающих тематику ранней профориентации обучающихся.1. Доля обучающихся 6–11-х классов, участвующих в

мероприятиях проектов («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»,«Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!»,«Zaсобой» и др.) в общем количестве обучающихся 6–11-х классов | 1. Реализация общероссийских проектов ранней профессиональной ориентации обучающихся («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Zaсобой» и

др.).1. Организация работы с семьями, направленной на оказание помощи детям в обоснованном выборе профессии и построении

образовательно-профессиональной траектории | 1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации

населения в своем муниципальном образовании Красноярского края (соответствующий раздел).1. Соглашение муниципалитета с Министерством образования КК («Билет в будущее»).
2. Положение о работе

муниципального координатора |
| **1.4.6 По проведению профориентации обучающихся с ОВЗ** |
| 1. Доля обучающихся 6–7-х классов с ОВЗ и инвалидов, принимающих | 1. Доля обучающихся 6–7-х классов с ОВЗ и инвалидов, | 1. Создание программдополнительного образования, | 1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| участие:* в профориентационных занятиях внеурочной деятельности;
* в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики;
* в мероприятиях по ранней профориентации («Билет в будущее» и др.) – в общем

количестве обучающихся 6–7-х классов с ОВЗ и инвалидов.2.Доля обучающихся 8–11-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие:* в профориентационных мероприятиях;
* в профориентационной диагностике;
* в конкурсном движении профориентационной направленности;
* в профориентационной консультации;
* в психологическом профориентационном консультировании;
* в профессиональных пробах;
* обучающихся по

индивидуальному учебному плану, в общем количестве обучающихся 8–11-х классов с ОВЗ и инвалидов.3. Количество реализованныхмероприятий по профессиональной ориентации с участием детей с ОВЗ | принимающих участие:* в профориентационных занятиях внеурочной деятельности;
* в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики;
* в мероприятиях по ранней профориентации («Билет в будущее» и др.), в общем

количестве обучающихся 6–7-х классов с ОВЗ и инвалидов.2. Доля обучающихся 8–11-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие:* в профориентационных мероприятиях;
* в профориентационной диагностике;
* в конкурсном движении профориентационной направленности;
* в профориентационной консультации;
* в психологическом профориентационном консультировании;
* в профессиональных пробах;
* обучающихся по

индивидуальному учебному плану, в общем количестве обучающихся 8–11-х классов с ОВЗ и инвалидов.3. Количество реализованных мероприятий попрофессиональной ориентации с участием детей с ОВЗ | обеспечивающей профориентацию обучающихся с ОВЗ.1. Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в мероприятия профориентационной направленности.
2. Организация психологичексой профориентационной консультационной помощи для обучающихся с ОВЗ и их родителей.
3. Подготовка учителей- наставников, занимающихся профориентационным наставничеством обучающихся с ОВЗ и инвалидов
 | муниципалитете по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентациинаселения в своем муниципальном образовании Красноярского края (соответствующий раздел).1. Соглашение муниципалитета с Министерством образования КК («Билет в будущее»).
2. Положение о работе

муниципального координатора |

|  |
| --- |
| **1.4.7 По осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями, ПОО и ОО ВО** |
| 1. Доля образовательных

организаций, имеющих договоры (соглашения), направленные на развитие профориентационной работы, с предприятиями, ПОО и ОО ВО, в общем количестве образовательных организаций.1. Количество заключенных договоров, соглашений по

реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности междуобразовательными организациями и предприятиями, ПОО и ОО ВО.1. Количество мероприятий профориентационной направленности, проведенных совместно с предприятиями,

социальными партнерами, ПОО и ОО ВО, в течение года;1. Наличие в программах

дополнительного образования (реализуемых в школах,учреждениях доп. образования) и внеурочной деятельности профориентационной тематики (например, юные инспектора, юныепожарные и др.). | 1. Наличие договоров,

соглашений, направленных на развитие профориентационной работы с предприятиями, ПОО и ОО ВО.1. Количество заключенных договоров, соглашений по реализации комплекса

мероприятий профориентационной направленности междуобразовательными организациями и предприятиями, ПОО И ОО ВО.1. Количество мероприятий профориентационной направленности, проведенных совместно с предприятиями,

социальными партнерами, ПОО И ОО ВО в течение года.1. Наличие правовых классов, производственных экскурсий, других форм взаимодействий, реализуемых в рамках Соглашений о взаимодействии.
 | 1. Организационная и методическая помощь ОО в развитиисотрудничества с учреждениями, предприятиями, ПОО и ОО ВО, для организации мероприятий профориентационной направленности | 1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации

населения в своем муниципальном образовании Красноярского края(соответствующий раздел).1. Соглашение муниципалитета с партнерами – предприятиями, ПОО и ОО ВО
 |
| **1.4.8 По учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности** |
| 1. Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства«Молодые профессионалы | 1. Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства«Молодые профессионалы | 1. Вовлечение школьников в конкурсное движение профориентационной направленности.
2. Проведение муниципальных
 | 1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плануреализации Стратегии развития профессиональной ориентации |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (WorldSkillsRussia)», «Junior Skills», в общем количестве обучающихся в данной выборке.1. Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству

среди инвалидов и лиц с ОВЗ«Абилимпикс», в общем количестве обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории.1. Доля ОО, обучающиеся которых вовлечены в конкурсное движение («Молодые профессионалы

(WorldSkillsRussia)», «Junior Skills»,«Абилимпикс» и другие), в общем количестве ОО.1. Доля обучающихся 6–11-х классов – участников конкурсов профориентационной направленности муниципального, школьного уровней в общей численности обучающихся 6–11-х классов;
2. Доля обучающихся 6–11-х классов – участников конкурсов профориентационной направленности муниципального, школьного уровней в общей численности обучающихся 6–11-х классов
 | (WorldSkillsRussia)», «Junior Skills», в общем количествеобучающихся в данной категории.1. Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству

среди инвалидов и лиц с ОВЗ«Абилимпикс», в общем количестве обучающихсяинвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории.1. Количество победителей и призеров региональных конкурсов («Молодые профессионалы

(WorldSkillsRussia)», «Junior Skills», «Абилимпикс» и другие).1. Доля ОО, обучающиеся которых вовлечены в конкурсное движение («Молодые профессионалы

(WorldSkillsRussia), «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) – «Юниоры»,«Абилимпикс» и другие), в общем количестве ОО.1. Доля обучающихся 6–11-х классов – участников конкурсов профориентационной направленности муниципального, школьного уровней в общей

численности обучающихся 6–11-х классов | конкурсов профориентационной направленности.3. Содействие в проведении школьных конкурсов профориентационной направленности | населения в своем муниципальном образовании Красноярского края (соответствующий раздел) |
| **1.4.9 По учёту выявленных потребностей рынка труда региона** |
| 1. Доля обучающихся 8-11 классов, участвовавших в мероприятиях, | 1.Доля обучающихся 8-11 классов, участвовавших в мероприятиях, | **Регион**:1.Анализ потребностей региона в | **Регион**:Отчет по плану реализации |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| информирующих о региональном рынке труда и перспективах экономического развития края, от общего количества обучающихся 8- 11 классов. | информирующих о региональном рынке труда и перспективах экономического развития края, от общего количества обучающихся 8-11 классов | трудовых ресурсах.1. Содействие профессиональному самоопределению молодежи с учетом кадровой потребности

социально-экономического развития края.1. Разработка программ СПО, реализуемых в соответствии с результатами мониторинга регионального рынка труда.

**Муниципалитет**:Проведение мероприятий для обучающихся 8-11 классов и их родителей, информирующих о региональном рынке труда и перспективах экономическогоразвития края | Стратегии развитияпрофессиональной ориентации населения Красноярского края (соответствующий раздел).**Муниципалитет**:Отчет Координатора попрофессиональной ориентации в муниципалитете по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентациинаселения в своем муниципальном образовании Красноярского края (соответствующий раздел) |

# Направление 2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

## Целевые ориентиры:

* *мотивация руководителей образовательных организаций и работников муниципальных образовательных систем к развитию организаций в соответствии с задачами и приоритетами, определенными в национальном и региональных проектах в сфере образования;*
* *выявление проблем в управлении качеством образования на уровне образовательной организации и разработке адресных рекомендаций по устранению выявленных проблем;*

*Цели:*

* 100% руководителей имеют соответствующий т уровень профессиональной подготовки;
* 100% руководителей принимают участие в аналитических, проектировочных, обучающих мероприятиях для руководящего состава ОУ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Механизмы управления, действия муниципального уровня** | **Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления** |
| **Муниципального уровня** | **Школьного уровня** |
| **2.1.1 по учету руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций** |
| 1. Доля административно- управленческих работников, соответствующих/ не

соответствующих требуемому уровню профессиональной подготовки в разрезе ООмуниципалитета. 1. Доля управленческих кадров,

добровольно прошедших процедуру выявления профессиональныхдефицитов. 1. Доля руководителей образовательных организаций, повысивших уровень

профессиональных компетенций за текущий период.1. Доля административно- управленческих работников, имеющих диплом о

профессиональной переподготовке, от всего количества управленческих кадров МСО. | 1. Соответствие требуемому уровню профессиональной подготовки.Индикатор: да/нет | 1. Проведение анализа соответствия административно-управленческих работников требуемому уровню профессиональной подготовки по

должности "руководитель",«заместитель руководителя».1. Внесение в муниципальный мониторинг показателя «Доля

административно-управленческих работников, соответствующих требуемому уровнюпрофессиональной подготовки».1. Организация информационно- разъяснительной работы по прохождению процедуры выявления профессиональных дефицитов

административно-управленческих работников.1. Размещение информации на сайте МСО
 | 1. Аналитическая справка на установление соответствия

административно-управленческих работников требуемому уровню профессиональной подготовки по должностям.1. Документ (положение/ программа) о муниципальном мониторинге эффективности

руководителей образовательных организаций с соответствующими показателями.1. График подготовки и переподготовки действующих управленческих кадров и

участников кадрового резерва |
| **2.1.2 по достижению обучающимися планируемых результатов освоения ООП** |
| 1. Наличие муниципальной системы оценки качества образования (далее МСОКО).

2. Наличие анализа результатов мониторинга эффективностидеятельности ОО по достижению обучающимися образовательных результатов.Индикатор: да/нет | 1. Наличие школьной системы оценки качества образования (далее ШСОКО).

2. Наличие анализа результатов мониторинга эффективностидеятельности ОО по достижению обучающимися образовательных результатов.Индикатор: да/нет | 1. Анализ образовательных результатов обучающихся по школам МСО. | 1. Аналитическая справка по образовательным результатам обучающихся по школам МСО. |
| «Качество образовательных результатов по базовой подготовке обучающихся» | Наличие в ШСОКО разделов:* «Качество образовательных результатов по базовой подготовке обучающихся»;
 | 1. Анализ образовательных результатов обучающихся по школам МСО. | 1. Аналитическая справка по образовательным результатам обучающихся по школам МСО. |
| «Качество образовательных результатов по подготовке обучающихся высокого уровня» | Наличие в ШСОКО разделов: «Качество образовательных результатов по подготовке обучающихся высокого уровня». | 1. Анализ образовательных результатов обучающихся по школам МСО. | 1. Аналитическая справка по образовательным результатам обучающихся по школам МСО. |
| 2.Наличие управленческих решений по обобщенным результатам оценочных процедур обучающихся в МСО, по выявленным тенденциям. Индикатор: да/нет | 2. Наличие управленческих решений по обобщеннымрезультатам оценочных процедур. Индикатор: да/нет | 1. Внесение изменений в положение МСО об аттестации руководителей ОО (при необходимости).
2. Внесение изменений в объёмные качественные показатели для ММС (при необходимости).
3. Выстраивание сетевых

взаимодействий между ОО по результатам оценочных процедур ЦОКО (наставничество, горизонтальное обучение).1. Организация работ в ММС по выявлению системных проф.

дефицитов педагогов МСО. | 1. Приказ о внесение изменений в объёмные качественные показатели для ММС (при необходимости).
2. План работ, договор о сетевом взаимодействии.
3. План проведения

диагностической процедуры для педагогов по выявлению системных проф. дефицитов педагогов МСО.1. Заявка на корпоративный

заказ/повышение квалификации для групп педагогов |
|  |  | 5. Оформление корпоративного заказа на ПК для групп педагогов |  |
| 3. Наличие адресных рекомендаций руководителям ОО (управленческим командам ОО, РМО, узкимспециалистам) по результатам оценочных процедур обучающихся (относительно динамики ОР ивыявленных тенденций по школам МСО).Индикатор: да/нет |  | 1. Создание дефицитно-ресурсной карты МСО по результатам оценочных процедур. Картирование школ МСО по дефицитам и по лучшим практикам.
2. Рекомендации управленческим командам ОО по изменениям: школьных, сетевых проектов, корректировке ООП и рабочих программ педагогов.
3. Анализ образовательных ресурсов ОО МСО: наставничество,

менторство школ "сильные- слабые",«резильентные школы-ШНРО» | 1. Дефицитно-ресурсная карта МСО по результатам оценочных

процедур.1. Адресные рекомендации управленческим командам ОО по изменениям: школьных, сетевых проектов, корректировке ООП и рабочих программ педагогов.
2. Аналитическая справа с

адресными рекомендациями для ОО МСО: наставничество, менторство школ "сильные-слабые",«резильентные школы-ШНРО» |
| **2.1.3. по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами** |
| 1. Наличие специальных условий в образовательных организациях МСО для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми- инвалидами.

Индикатор: да/нет1. Доля руководителей ОО, обеспечивших создание

специальных условий для получения образованияобучающимися с ОВЗ, детьми- инвалидами.Индикатор: процент | 1. Наличие специальных условий в для получения образования

обучающимися с ОВЗ, детьми- инвалидами.Индикатор: да/нет1. Наличие узких специалистов в ОО (психолог, логопед,

дефектолог). Индикатор: да/нет1. Наличие в школах

адаптированных образовательных программ (далее АОП) или | 1. Обеспечение специальных условий в образовательныхорганизациях МСО для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, включающие в себя использование специальных образовательных программ иметодов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактическихматериалов, специальных технических средств обученияколлективного и индивидуальногопользования, предоставление услуг ассистента (помощника), | 1. Аналитическая справка (фрагмент) по итогам анализаорганизации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами за учебный год в ОО МСО. |
| 1. Наличие узких специалистов в ОО (психолог, логопед,

дефектолог). Индикатор: да/нет1. Наличие в школах

адаптированных образовательных программ (далее АОП) илиспециальных индивидуальных программ развития (далее СИПР) для обучающихся с ОВЗ, детей- инвалидов.Индикатор: да/нет1. Доля обучающихся с ОВЗ, детей- инвалидов в образовательных

организациях МСО имеющих АОП/СИПР, относительно всех обучающихся данной категории.Индикатор: процент | специальных индивидуальных программ развития (далее СИПР) для обучающихся с ОВЗ, детей- инвалидов.Индикатор: да/нет4. Доля обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов вобразовательных организациях МСО имеющих АОП/СИПР, относительно всех обучающихся данной категории.Индикатор: процент | оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых ииндивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ОО и др. |  |
| **2.1.4. по** о**беспечению ОО квалифицированными кадрами** |
| 1. Количество педагогических и управленческих кадров, прошедших программы переподготовки, для

замещения вакантных должностей (на текущий период).1. Количество педагогов в МСО, на текущий год, включенных в

программу «Земский учитель». Индикатор: числовое значение | 1. Количество педагогических и управленческих кадров, прошедших программы переподготовки, для замещения вакантных должностей (на текущий период). | 1. Согласование тарификационных списков в МУО.
2. Формирование сводного

статистического отчета ОО-1 | 1. Приказ о согласовании

тарификации/ штатного расписания.1. Статистический отчет ОО-1
 |
| **2.1.5 по формированию резерва управленческих кадров** |
| 1. Наличие в МСО спискаучастников резерва управленческих кадров. 1. Наличие в МСО механизма

сопровождения профессионального развития участников резерва управленческих кадров.1. Доля педагогических работников, прошедших программы ПК и ПП, а также сопутствующие мероприятия, предназначенные для резерва управленческих кадров на

муниципальном, региональном уровне. |  | 1. Выстраивание в МСО системы работы с резервом управленческихкадров.2. Организация обучения участников муниципальной команды кадрового резервауправленческих кадров проектно- программному подходу в управлении. | 1. Положение о порядке формирования и подготовки резерва управленческих кадров1. Список участников резерва управленческих кадров МСО.
2. Анализ эффективности системы работы с резервом управленческих кадров
 |
| **2.1.6. по обеспечению условий осуществления образовательной деятельности** |
| 1. Наличие в МСО системы работы с управленческим корпусом ОО по:* устранению/минимизации предписаний контролирующих органов;
* разработку перспективных планов

развития инфраструктуры образовательных организаций;- обмен опытом и эффективными управленческими практиками по развитию образовательных сред. Индикатор: да/нет1. Доля руководителей ОО в МСО, достигающих положительной

динамики обеспечения кадровых, финансовых, материально- технических и других условий реализации основныхобразовательных программ. Индикатор: процент1. Доля эффективных управленческих практик МСО:
* вошедших в РАОП;
* получивших статус «практика продвинутого уровня»;
* получивших статус «практика высокого уровня»
 | 1. Доля эффективных управленческих практик МСО:* вошедших в РАОП;
* получивших статус «практика продвинутого уровня»;
* получивших статус «практика высокого уровня».
 | 1. Участие в целевых программах любого уровня.
2. Внесение изменений в

муниципальный реестр паспортов доступности.Согласование программ развития ОО с учредителем.1. Проведение собеседований, семинаров с управленческими

командами ОО по корректировке программ развития/Дорожных карт.1. Анализ отчёта по результатам самообследования ОО.
2. Групповые обсуждения с управленческими командами ОО (по кластерам в МСО).
3. Методическая помощь в оформлении практик в РАОП, проведение муниципальной экспертизы
 | 1. План МСО по устранению предписаний нарушений.
2. Реестр паспортов доступности,

паспортов безопасности ОО.1. Протокол согласования. Наличие грифа согласования на титульном листе ПР ОО).
2. Протоколы проведения

собеседований, семинаров с управленческими командами ОО по корректировке программ развития/Дорожных карт.1. Аналитическая справка по итогам отчетов ОО по результатам

самообследования.Реестр заявок в РАОП |
| **2.1.8. по учету нагрузки педагогических работников** |
| 1. Наличие в МСО системы учета нагрузки педагогических работников.Индикатор: да/нет |  | 1. Согласование тарификационных списков/ штатного расписания. | 1. Приказ о согласовании тарификации. Тарификация.
2. Сводная таблица по учету средней нагрузки.
 |
| **2.1.9 по реализации механизмов формирования и развития (оценки) профессиональных компетенций руководителей ОО на региональном и муниципальном уровнях** |
| 1. Наличие в МСО системы назначения руководителей ОО. Индикатор: да/нет
2. Наличие в МСО системы работы
 |  | 1. Обеспечение участия руководителей ОО (управленческих команд) МСО в мероприятияхфедерального/ регионального уровней, направленных на развитие | 1. Аналитическая справка по итогам результативности участия руководителей ОО (управленческих команд), в федеральных/региональных мероприятиях (курсы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| по формированию/развитию профессиональных компетенций руководителей (управленческих команд) ОО.Индикатор: да/нет1. Доля руководителей ОО (управленческих команд), включенных в федеральные/ региональные мероприятия по вопросам управления качеством образования.

Индикатор: процент1. Наличие форм сетевого

взаимодействия (сотрудничества)между управленческими командами МСО (муниципальные,межмуниципальные). Индикатор: да/нет |  | профессиональных компетенций.1. Обеспечение сетевого

взаимодействия (сотрудничества) управленческих команд МСО. | ПК\ПП и др.).1. Договор сетевого взаимодействия между управленческими командами ОО муниципалитета/региона.
2. План/программа сетевого

взаимодействия управленческих команд МСО |

# Направление 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

## Целевые ориентиры:

* *создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников;*
* *совершенствование системы дополнительного профессионального образования на основе создания системы оценки профессиональных компетенций, выявления профессиональных дефицитов и индивидуальных затруднений*

*педагогических работников;*

* *обеспечение эффективного управления профессиональным развитием на основе получаемой в процессе мониторинга*

*достоверной информации о состоянии системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и тенденциях ее изменения.*

*Цели:*

* не менее 30% педагогических работников прошли диагностику/самодиагностику профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников муниципалитета;
* не менее 30% педагогических работников в общей численности педагогических работников муниципалитета для которых составлены ИОМ на основе выявления профессиональных дефицитов;
* не менее 50% молодых педагогов принимают участие в программах наставничества;
* 100% педагогов принимают участие в работе методических объединений муниципального, регионального уровней, включая сетевые сообщества педагогических работников;
* 100% руководителей ведут учет педагогических вакансий;
* работой «Школы молодого педагога» охвачены не менее 50% педагогических работников школ со стажем работы до 3 лет и возрастом до 35 лет;
* 5% педагогических работников приняли участие в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Механизмы управления, действия муниципального уровня** | **Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления** |
| **Муниципального уровня** | **Школьного уровня** |
| **2.2.1 по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций** |
| 1. Доля педагогических работников муниципалитета, прошедших

диагностику/самодиагностику профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников муниципалитета.1. Доля педагогов муниципалитета, у которых выявлены дефициты в предметной области и

методической компетенции, в области формированиячитательской грамотности,математической грамотности,естественнонаучной грамотности, цифровой грамотности от общего количества педагоговмуниципалитета.1. Доля педагогов, у которых выявлены проф. дефициты на основе входной диагностики в программы ДПО (ЦНППМ в программах ПК), методической

работы в ОО от общего количества педагогов муниципалитета.1. Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных

дефицитов в рамках процедуры корпоративного заказа от общего количества педагоговмуниципалитета | 1. Доля педагогических работников, прошедших

диагностику/самодиагностику профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников.1. Доля педагогов, у которых

выявлены дефициты в предметной области и методическойкомпетенции, в области формирования читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности, цифровой грамотности от общего количества педагогов.1. Доля педагогов, у которых выявлены проф. дефициты на основе входной диагностики в программы ДПО (ЦНППМ в программах ПК), методической

работы в ОО от общего количества педагогов.1. Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в рамках процедуры

корпоративного заказа от общегоколичества педагогов. | 1. Выявление ресурсов для проведения процедур

диагностики/самодиагностики компетенций/профессиональных дефицитов.1. Организация оценки

профессиональных компетенций педагогов путем использования сервисами ФИОКО и АкадемииМинпросвещения, сервисов КИПК, других ресурсов.1. Организация работы РМО школьных методических служб по определению профессиональных

дефицитов педагогов | 1. Приказы об организации опросов на уровне МО.
2. Положение о ММС

методической работе в ОО. 1. Протоколы МО
2. Планы работы РМО и информационно-методического отдела
3. Аналитические записки по итогам процедур оценки профессиональных дефицитов и прохождения КПК.
4. Справка по итогам аттестации педагогических работников
 |
| **2.2.2.по повышению профессионального мастерства педагогических работников** |
| 1. Доля педагогических работников в общей численности

педагогических работников муниципалитета для которых составлены ИОМ на основевыявления профессиональных дефицитов и актуализации перспективных задач ихпрофессиональной деятельности.1. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета, прошедших

повышение квалификации в ЦНППМ.1. Доля педагогических работников в общей численности

педагогических работников муниципалитета, принявших участие в цикле мероприятий ПрофСреда.1. Количество супервизоров / тьюторов/наставников
 | 1. Доля педагогических работников в общей численности

педагогических работников для которых составлены ИОМ на основе выявленияпрофессиональных дефицитов иактуализации перспективных задач их профессиональнойдеятельности.1. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в ЦНППМ.
2. Доля педагогических работников в общей численности

педагогических работников, принявших участие в цикле мероприятий ПрофСреда. | 1. Семинар для руководителей РМО по освоению методов

выявления профессиональных дефицитов педагогических работников, организациисоставления ИОМ.1. Организация работы РМО по составлению ИОМ педагогов на основе выявления

профессиональных дефицитов иактуализации перспективных задач их профессиональной деятельности и их реализации.1. Развитие практик педагогической супервизии / тьюторства.
2. Организация горизонтального обучения
 | 1. Список кандидатов для подготовки (тьюторов, наставников, супервизоров)

методической сети для реализации ИОМ педагогов.1. Справка об участниках мероприятий ПрофСреда и КПК через ЦНППМ.
 |
| **2.2.3 по осуществлению методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества** |
| 1. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников муниципалитета.
2. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников данной возрастной

категории муниципалитета, участвующих в мероприятияхкалендаря для данной категории работников 1. Доля ОО, реализующих целевую модель наставничества

педагогических работников в общей численности ООмуниципалитета.1. Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от

общего числа педагогов муниципалитета.1. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые три года работы от общей численности педагогических работников данной возрастной категории, принявших участие в профессиональных педагогических конкурсах муниципального и регионального уровней.
 | 1. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников.
2. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые три года работы от общей численности педагогических работников данной возрастной категории, принявших участие в профессиональных педагогических конкурсах муниципального и регионального уровней.

3.Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов | 1. Реализация мероприятий

муниципального комплекса мер по поддержке педагогических работников в возрасте до 35 лет.1. Проведение «Школы молодого педагога» с участием в них педагогических работников в возрасте до 35 лет и опытом педагогической деятельности – до 3-х лет.
2. Проведение мероприятий по обеспечению реализации целевой модели наставничества в ОО

муниципалитета | 1. Создание муниципального комплекса мер по поддержке педагогических работников в возрасте до 35 лет
2. Приказ о назначении ответственных за реализацию комплекса мер по реализации целевой модели наставничества
3. Положение о системе наставничества в Богучанском районе
4. Протоколы совещаний по наставничеству
5. Приказ о проведении «Школы молодого педагога»
6. Аналитическая справка по проведению «Школы молодого педагога»
 |
| **2.2.4 по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на****муниципальном уровне** |
| 1. Доля педагогов, участвующих в работе РМО в общей численности педагогов муниципалитета.
2. Доля педагогов, участвующих в работе РМО, получивших адресную помощь.
3. Доля педагогов в общей численности педагогов

муниципалитета, включенных сетевые формы взаимодействия | 1. Доля педагогов, участвующих в работе РМО в общей численности педагогов.
2. Доля педагогов, участвующих в работе РМО получивших адресную помощь.
 | 1. Организация деятельности РМО.
2. Разработка адресных рекомендаций для разных категорий педагогов.
3. Анализ деятельности РМО.
4. Выявление актуальной проблематики для сетевого взаимодействия педагогов.
5. Организация сетевого

взаимодействия педагогических работников по выявленной проблематике. | 1. План работы

информационно-методического отдела.1. План работы РМО.
2. Анализ работы РМО
3. Приказ о назначении руководителей РМО.
4. Анализ работы

методической работы информационно-методического отдела 1. Протоколы совещаний
2. Экспертные заключения практик, представленных на Фестивале образовательных практик
 |
| **2.2.5 по выявлению кадровых потребностей в ОО муниципалитетах** |
| 1. Наличие перечня вакансий на уровне МО.
2. Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.
3. Доля педагогов, достигших пенсионного возраста от общего количества педагогов

4.Доля молодых педагогов  | 1. Наличие перечня вакансий уровне МО.

Индикатор: да/нет1. Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.
2. Доля педагогов, достигших пенсионного возраста от общего

количества педагогов | 1. Прогноз вакансий.
2. Заключение целевом обучении по образовательной программе высшего педагогического образования с КГПУ им. В.П.Астафьева
3. Участие в Днях открытых дверей педагогических учреждений
4. Семинар по привлечению молодых специалистов в ОУ района
5. Профориентационные мероприятия
6. Подача заявок директорами ОО в педагогические образовательные учреждения ВО и СО
 | 1. Перечень вакансий (выявление вакансий и прогноз потребности в педагогах муниципалитета)
2. Договоры о целевом обучении в КГПУ им. В.П.Астафьева
3. Договор о сотрудничестве с Канским педагогическим коледжем
4. Трудовой договор между победителем конкурса «Земский учитель» и школой
 |

# Направление 2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся.

## Целевые ориентиры:

* *создание условий для развития системы воспитания – деятельности, направленной на развитие личности;*
* *создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.*

*Цель:*

* в 100% образовательных организаций разработана и утверждена рабочая программа воспитания;
* 100% образовательных организаций вовлечены в мероприятия по гражданскому образованию, патриотическому воспитанию, духовно – нравственному воспитанию, экологическому воспитанию, формированию ценностных ориентаций обучающихся;
* не менее чем в 70% образовательных организациях, имеются добровольческие (волонтерские) объединения;
* не менее 50% обучающихся вовлечены в деятельность общественных объединений и школьного самоуправления;
* 100 % образовательных организаций принимают участие в социально – психологическом тестировании;
* во всех ОО работают службы медиации и примирения, в том числе с привлечением ресурса других ведомств и учреждений;
* 100% обучающихся с неродным русским языком, охвачены мероприятиями по социальной и культурной адаптации;
* в 100% образовательных организациях имеются ШМО классных руководителей;
* не менее 80% педагогов прошли ПК по вопросам воспитания и социализации обучающихся (не реже 1 раза в 3 года);
* не менее 80% обучающихся вовлечены в различные формы деятельности в каникулярный период.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Механизмы управления, действия муниципального уровня** | **Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления** |
| **Муниципального уровня** | **Школьного уровня** |
| **2.3.1. по развитию социальных институтов воспитания.** |
| 1. Количество школмуниципалитета, разработавших РПВ в муниципалитете (на момент | 1. Наличие РПВ. | 1. Разработка рабочей программы воспитания.
2. Экспертиза рабочих программ
 | 1. Приказ о проведении экспертизы РПВ.
2. Протоколы и экспертные
 |
| проведения муниципального мониторинга).1. Количество школ

муниципалитета, утвердивших РПВ.1. Количество школ

муниципалитета, проведших экспертизу. |  | воспитания | заключения по итогам экспертизы РПВ |
| **2.3.2. по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе****российских традиционных ценностей и т.д.)** |
| * 1. Доля образовательных организаций, реализующих

мероприятия по гражданскому образованию.* 1. Наличие примеров

мероприятий по гражданскому воспитанию, реализуемых школами или муниципалитетом Индикатор: да/нет2.1 Доля образовательных организаций, реализующих мероприятиям попатриотическому воспитанию. 2.2.Наличие примеровмероприятий по патриотическому воспитанию, реализуемыхшколами или муниципалитетом Индикатор: да/нет3.1 Доля образовательныхорганизаций, реализующих мероприятия по духовно- | * 1. Наличие в плане мероприятия по гражданскому образованию.
	2. Наличие примеров мероприятий по гражданскому воспитанию, реализуемых школой.

Индикатор: да/нет2.1 Наличие в плане мероприятий по патриотическому воспитанию. 2.2.Наличие примеров мероприятий по патриотическому воспитанию, реализуемых школой.Индикатор: да/нет3.1 Наличие в плане мероприятий подуховно-нравственному воспитанию. | 1. Организация и реализациямероприятий, направленных на гражданское, патриотическое,духовно-нравственное, трудовое, экологическое воспитание |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| нравственному воспитанию.3.2 Наличие примеровмероприятий по духовно- нравственному воспитанию, реализуемых школами или муниципалитетом Индикатор: да/нет* 1. Доля образовательных организаций, реализующих мероприятия по трудовому воспитанию.
	2. Наличие примеров

мероприятий по трудовому воспитанию, реализуемых школами или муниципалитетом Индикатор: да/нет* 1. Доля образовательных организаций, реализующих

мероприятия по экологическому воспитанию.* 1. Наличие примеров

мероприятий по экологическому воспитанию, реализуемых школами или муниципалитетом Индикатор: да/нет | 3.2 Наличие примеров мероприятий по духовно-нравственному воспитанию, реализуемых школой или муниципалитетомИндикатор: да/нет4 Наличие в плане мероприятий по трудовому воспитанию.4.2 Наличие примеров мероприятий по трудовому воспитанию, реализуемых школойИндикатор: да/нет* 1. Наличие в плане мероприятий по экологическому воспитанию.
	2. Наличие примеров мероприятий по экологическому воспитанию, реализуемых школой

Индикатор: да/нет |  |  |
| **2.3.3 по развитию добровольчества (волонтерства**) |
| 1. Доля образовательных организаций, имеющих

добровольческие (волонтерские) объединения в общем количестве ОО муниципалитета.1. Доля школьников, участвующих
 | 1. Наличие добровольческих (волонтерских) объединений.
2. Доля школьников, участвующих в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений по

направлениям. | 1. Организация деятельности

добровольческих объединений.1. Анализ динамики включенности обучающихся в добровольческие объединения.
2. Анализ РПВ школ в части
 | 1. Положения о добровольческих объединениях.
2. Планы работы добровольческих объединений.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений понаправлениям |  | вариативного модуля «Детские общественные объединения» |  |
| **2.3.4 по развитию детских общественных объединений** |
| 1. Количество детских

общественных объединений на муниципальном уровне, включая органы ученическогосамоуправления.1. Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений (РДШ, ЮИД,

Юнармия и другие) | 1. Наличие детских общественных объединений, включая органы ученического самоуправления.
2. Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность

детских общественных объединений (РДШ, ЮИД, Юнармия и другие). | 1. Организация деятельности

детских общественных объединений вне школы.1. Организация взаимодействия школы и детских общественных объединений.
2. Анализ РПВ школ в части инвариантного модуля

«Самоуправление» | 1. Положения (другие документы), определяющие деятельностьдетских общественных объединений на территории муниципалитета, утвержденные планы работы |
| **2.3.5 по профилактике безнадзорности и правонарушений** |
| 1. Количество

несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета (КДН, ОПДН, внутришкольный).1. Количество

несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета, совершивших правонарушения в периодреализации комплексной индивидуальной программыреабилитации (КИПР), в том числе в каникулярное время.1. Количество

несовершеннолетних, повторно попавших на учет (все виды учета).1. Доля несовершеннолетних,

состоящих на (всех видах учетах) учете, охваченных | 1. Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета (КДН, ОПДН, внутришкольный).
2. Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета,

совершивших правонарушения в период реализации комплексной индивидуальной программыреабилитации (КИПР), в том числе в каникулярное время.1. Количество несовершеннолетних, повторно попавших на учет (все виды учета).
2. Доля несовершеннолетних,

состоящих на (всех видах учетах) учете, охваченных дополнительным образованием.1. Доля несовершеннолетних, охваченных дополнительным
 | 1. Организация деятельности КДН, ОПДН.
2. Организация проведения психолого-педагогического тестирования.
3. Разработка и реализация комплексных программ

реабилитации и ресоциализации.1. Разработка и реализация в рамках дополнительного образования образовательных программ, направленных на просвещение в области права, безопасного

поведения и т.п. | 1. Протоколы заседаний КДН.
2. Комплексные программы

реабилитации и ресоциализации.1. Данные в разрезе по

муниципалитетам по итогам психолого-педагогического тестирования.1. Образовательные программы дополнительного образования
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| дополнительным образованием.1. Доля несовершеннолетних, охваченных дополнительным образованием.
2. Количество обучающихся, систематически (более 30%) пропускающих занятия без

уважительной причины | образованием.6. Количество обучающихся, систематически (более 30%) пропускающих занятия без уважительной причины |  |  |
| **2.3.6 по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным** |
| 1. Количество обучающихся с неродным русским языком.
2. Количество обучающихся с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной

адаптации | 1. Количество обучающихся с неродным русским языком.
2. Количество обучающихся с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по

социальной и культурной адаптации | 1. Выявление школ, имеющих высокую долю учеников с неродным русским языком.
2. Поддержка школ в разработке и реализации ИОП для детей с неродным русским языком, во

взаимодействии с родителями | 1. Справка (возможно, как часть внутри других справок),отражающая наличие в школах учеников с неродным русскимязыком, проблемы (если они есть). |
| **2.3.7 по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству** |
| 1. Наличие РМО руководителей ШМО классных руководителей на муниципальном уровне. Индикатор: да/нет
2. Наличие муниципальных МО (школ и т.п.) заместителей

директоров по воспитательной работе.Индикатор: да/нет | 1. Наличие ШМО классных руководителей.

Индикатор: да/нет1. Наличие заместителей директоров по воспитательной работе. Индикатор: да/нет
 | 1. Организация методических

объединений педагогов по вопросам воспитания.1. Анализ реализация РПВ в части модуля «Классное руководство»
 | 1. Положение о деятельности МО руководителей ШМО классных руководителей |
| **2.3.8 по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха** |
| 1. Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы деятельности в каникулярный период | 1. Доля обучающихся вовлеченных в различные формы деятельности в каникулярный период | 1. Организация различных форм деятельности для обучающихся в каникулярный период на

муниципальном уровне.1. Контроль организации различных форм деятельности для

обучающихся в каникулярный | 1. Образовательные программы, программы мероприятий и др. для организации деятельности

обучающихся на муниципальном уровне в каникулярный период.1. Анализ результативности образовательных программ (мер,
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | период на школьном уровне.3. Анализ вовлеченности в различные формы деятельности в каникулярный периодобучающихся, находящихся на всех видах учета (внутришкольный, КДН, ОПДН) | мероприятий), реализуемых школами для организациидеятельности обучающихся в каникулярный период |

# Направление 2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

## Целевые ориентиры:

* *формирование единой методологической и структурно-содержательной основы для осуществления мониторинга качества дошкольного образования, в т.ч. качества образовательных программ, содержания образовательной*

*деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода,*

*управления дошкольными образовательными организациями на муниципальном уровне, а также на уровне дошкольной образовательной организации;*

* *содействии совершенствованию механизмов управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями посредством использования объективной и достоверной информации о текущем состоянии их развития в муниципалитете, дошкольной образовательной организации; повышении открытости и прозрачности ключевых аспектов качества дошкольного образования для всех*

*заинтересованных участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей обучающихся), представителей педагогического сообщества и широкой общественности.*

*ЦЕЛИ:*

* 100% образовательных организаций прошли экспертизу ООПДОО на муниципальном уровне;
* в 100% образовательных организаций разработана ВСОКО, ежегодно проводят мониторинг;
* 100% педагогических работников, имеют соответствующий образовательный ценз, к общему числу педагогических работников;
* в 100% образовательных организаций разработана модель инклюзивного образования;
* не менее 80% семей удовлетворены образовательными услугами, % в общем количестве семей муниципалитета, получающих образовательные услуги в ДОО;
* в 100% образовательных организаций разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников;
* в 100% образовательных организациях при принятии управленческих решений учитываются результаты ВСОКО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Механизмы управления, действия муниципального уровня** | **Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления** |
| **Муниципального уровня** | **Дошкольного уровня** |
| **2.4.1. по качеству образовательных программ дошкольного образования** |
| 1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, ООП/ОП ДОО которых прошли экспертизу на муниципальном/ региональном уровнях, % | 1. Наличие экспертизы ООП на муниципальном/ региональном уровнях, % | 1. Проведение экспертизы ООП/ОП ДОО.
2. Анализ результатов экспертизы ООП ДОО/составление

муниципального профиля по направлению "Качество ОП ДО". 3.Подготовка экспертныхзаключений с адресными рекомендациями посовершенствованию/улучшению качества ООП/ОП ДОО.4.Принятие управленческихрешений, мер/ издание приказа УО о сроках корректировки ООП ДОО сучетом экспертных заключений | 1. План мероприятий по развитию системы дошкольного образования в Богучанском районе нам 2022-2025 г.
2. Приказ Управления образования о сроках и ответственных за

проведение экспертизы ООП/ОП ДОО.1. Муниципальный профиль по направлению "Качество ОП ДО". 3.Экспертные заключения с

адресными рекомендациями. 4.Приказ УО о сроках корректировки ООП ДОО с учетом экспертных заключений. |
| **2.4.2 по качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)** |
| 1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, проводящих мониторинг в рамкахВСОКО, % | 1.Проведение мониторинга в рамках ВСОКО, % | 1. Положения МСОК ДОО с учетом показателей,характеризующих качествосодержания образовательной |  1. Положение о МСОК ДОО. 2.Приказ УО о сроках и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | деятельности.2.Проведение муниципального мониторинга оценки качества содержания образовательнойдеятельности в ДОО | ответственных за проведение муниципального мониторинга. 3.Аналитическая записка по результатам мониторинга |
| 2. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета,включенных в различные формы методической работы поповышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО муниципалитета | 2.Наличие плана методической работы по повышению качества содержания образовательнойдеятельности в ДОО | 1. Анализ результатов

муниципального мониторинга оценки качества содержания образовательной деятельности в ДОО.1. Организация муниципальных методических объединений,

базовых *(РМО старших воспитателей*) по повышению качества содержания образовательной деятельности.1. Выявление лучших практик в МСО через различные формы методической работы с

Учреждениями. | 1. Приказ УО об утверждении РМО старших воспитателей / плана работы (утвержденный)
2. Положение о РМО старших воспитателей.
3. Приказ УО о проведении фестиваля/ экспертизы образовательных практик.
4. Муниципальные экспертные

заключения с рекомендациями для включения практик в РАОП |
| **2.4.3 по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого- педагогические условия)** |
| 1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета,участвующих в муниципальном мониторинге оценки качества образовательных условий (кадры, РППС, психолого-педагогические условия), % | 1. Участие в муниципальном мониторинге оценки качестваобразовательных условий (кадры, РППС, психолого-педагогические условия), % | 1. Анализ результатов

муниципального мониторинга оценки качества образовательных условий в ДОО. |  1.Положение о МСОК ДОО 2.Приказ УО о сроках иответственных за проведение муниципального мониторинга.3. Программа (оргпроект) управленческого семинара |

|  |
| --- |
| **2.4.3.1 Кадровые условия** |
| 1. Доля вакансий в системе ДО к общему количествупедагогических работников муниципалитета, % | 1.Наличие вакансий в ДО. | 1. Подготовка статистических, аналитических отчетов.
2. Подготовка прогноза потребности в педагогических работниках ДО.
3. Заключение соглашений на

подготовку, переподготовку. | 1. Данные статистических, аналитических отчетов.
2. Прогноз потребности в педагогических работниках ДО.
3. Соглашения на подготовку,

переподготовку. |
| 2.Доля педагогических работников, имеющих соответствующийобразовательный ценз, к общему числу педагогических работников муниципалитета ,% | 2.Доля педагогических работников, имеющих соответствующий образовательный ценз, к общему числу педагогических работников. | 1. Подготовка статистических, аналитических отчетов.
2. Подбор программ обучения педагогических работников ДО муниципалитета.
3. Заключение соглашений на подготовку, переподготовку, повышение квалификации
 | 1. Данные статистических, аналитических отчетов.
2. Соглашения на подготовку, переподготовку, повышение квалификации
 |
| 3.Доля педагогических работников, получивших дополнительноепрофессиональное образование за последние 3 года, к общему числу педагогических работников муниципалитета, % | 3.Доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование за последние 3 года, к общему числу педагогических работников | 1. Определение целей повышения качества образовательных условий в МСО на текущий учебный год в части профессионального развития педагогов на основе выявленных ДОО дефицитов и с учетом региональных/муниципальных приоритетов/ специфики.
2. Подготовка адресных

рекомендаций ДОО муниципалитета по повышению качества кадровых условий.1. Разработка плана/дорожной карты
 | 1.Приказ УО о сроках иответственных за проведение муниципального мониторинга.2. Адресные рекомендации ДОО по повышению качества кадровых условий.1. Карта профессиональных дефицитов педагогов ДОО муниципалитета.

4.Соглашения на повышение квалификации |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | по повышению качества ДО в МСО с учетом определенных целей (раздел кадровые условия).1. Организация раб/методических объединений/семинаров с целью устранения/минимизации

профессиональных дефицитов педагогических работников ДОО муниципалитета, выявленных в процессе мониторинга.1. Оформление муниципального заказа на повышение квалификации
 |  |
| 4.Количество педагогических работников ДОО, принявших очное участие в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней | 4.Количество педагогических работников ДОО, принявших очное участие в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней | 1. Организация и проведение профессиональных конкурсных мероприятий2. Проведение семинаров для подготовки к профессиональным конкурсам3.Индивидуальные консультирования участников конкурсов | 1. Приказ о проведении профессиональных конкурсных мероприятий
2. Положение о муниципальном этапе краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Красноярского края»
3. Положение о фестивале образовательных практик
4. Аналитическая записка о проведенных конкурсных мероприятиях
 |
| **2.4.3.2 Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)** |
| 1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, создавших содержательно-насыщенную,

вариативную и полифункциональную РППС для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников, как в групповых помещениях, так и вне их.1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета,

предусматривающих создание РППС групповых помещений в соответствии с принципом трансформируемости и с учетомобразовательной ситуации, в том числе с учетом меняющихся интересов и возможностей детей. | 1.Наличие содержательно- насыщенной, вариативной и полифункциональной РППС для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников как в групповых помещениях, так и вне них. | 1. Проведение муниципальной экспертизы РППС ДОО с учетом показателей, характеризующих

качество РППС (в рамках приемки ДОО к началу учебного года).1. Анализ результатов

муниципальной экспертизы РППС ДОО /составление муниципального профиля по направлению "РППС ДОО муниципалитета".  |  1. Аналитический отчет с адресными рекомендациями.
 |
| 3. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих в групповых помещениях пространства для отдыха иуединения детей в течение дня |  | (раздел качество РППС) |  1.Аналитический отчет с адресными рекомендациями. |
| **2.4.3.3 Психолого-педагогические условия** |
| 1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых обеспечено структурирование образовательного процесса (гибкий распорядок дня,соблюдение баланса между различными видами деятельности детей, выделено время длясвободной игры детей и выбора деятельности по интересам, предусмотрена системная поддержка инициативы детей).  | 1. Наличие гибкого распорядка дня, соблюдение баланса между различными видами деятельности детей, выделено время длясвободной игры детей и выбора деятельности по интересам, предусмотрена системная поддержка инициативы детей). |  1.Корректировка муниципальной модели инклюзивного образования в Богучанском районе (МИО)  | 1.Приказ Управления образования о сроках и ответственных запроведение корректировки МИО. 2.Аналитический отчет МИО (мониторинг).  |
| 2.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в ООП которых отражены возрастные характеристики развития воспитанников, личностно- развивающий и гуманистическийхарактер взаимодействия взрослых и детей; предусмотренарегулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение развития воспитанников по всемобразовательным областям, выявление индивидуальныхособенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития. |  | 1.Выявление потребности на открытие в ДОО:* групп компенсирующей, комбинированной направленности;
* консультационных пунктов для организации ранней помощи.

 2.Статистический, аналитический отчет. | 1.Мониторнг МКДОУ в Богучанском районе. 2. Экспертное заключение с адресными рекомендациями.  |

|  |
| --- |
| 2.4.3.4 **Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО** |
| 1. Доля ДОО, разработавших и утвердивших модель инклюзивного образования на уровне ДОО, в общем количестве ДОО, % | 1. Наличие модели инклюзивного образования. | 1.Корректировка муниципальной модели инклюзивного образования в Богучанском районе  | 1.Приказ УО об утверждении муниципальной модели инклюзивного образования в Богучанском районе . 1.1.Муниципальная модель инклюзивного образования в Богучанском районе. |
| 2. Доля ДОО, создавших условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих детей с ОВЗ и (или)инвалидностью, в общем количестве ДОО, % | 2. Наличие условий для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью. | 1.Выявление потребности на открытие в ДОО:* групп компенсирующей, комбинированной направленности;
* консультационных пунктов для организации ранней помощи.

 2.Статистический, аналитический отчет. 1. 3.Проведение муниципального мониторинга оценки качества реализации АООП
 | 1. Приказ УО об утверждении муниципальной сети образовательных учреждений на новый учебный год.
2. Данные статистических, аналитических отчетов.
3. Приказ УО о сроках и

ответственных за проведение муниципального мониторинга.1. 4.План мероприятий по
2. развитию психологической службы в системе образования Богучанского района.
 |
| 3. Доля педагогических работников, сопровождающих детей с ОВЗ и (или)инвалидностью и имеющихсоответствующее образование и (или) курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, % | 3. Доля педагогических работников, сопровождающих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью и имеющихсоответствующее образование и (или) курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, % | 1. Подготовка статистических, аналитических отчетов.
 | 1. Соглашения на повышениеквалификации 100% педагогических работников ДОО муниципалитета, осуществляющих сопровождениедетей с ОВЗ и (или) инвалидностью, по работе с детьми даннойкатегории |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (или) курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, % |  | совершенствованию/улучшению качества АООП ДОО.3.Принятие управленческихрешений, мер/ издание приказа УОо сроках корректировки ООП ДОО с учетом экспертных заключений | корректировки АООП ДОО  |
| **2.4.5 по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)** |
| 1. Доля семей, удовлетворенных образовательными услугами, % в общем количестве семей муниципалитета, получающих образовательные услуги в ДОО | 1.Доля семей, удовлетворенных образовательными услугами, % в общем количестве семей муниципалитета, получающих образовательные услуги в ДОО | 1. Проведение ежегодного изучения мнения родителей о качестве

оказания муниципальных услуг (выполнения работ) в ДОО.1. Рекомендации ДОО по итогам результатов
 | 1.Приказ УО об организации изучения мнения в каждом ДОО. 2.Аналитический отчет. |
| 2.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, проводящих мониторинг включения семей воспитанников в образовательную деятельность ДОО, в рамках ВСОКО, % | 2.Доля семей воспитанников в образовательную деятельность ДОО, в рамках ВСОКО, % | 1. Положение о МСОК ДОО
2. Мониторинг МКДО
 | 1.Положение о МКДО в Богучанском районе . 2.Приказ УО о сроках иответственных за проведение муниципального мониторинга. 3.Аналитическая записка порезультатам мониторинга |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.Количество консультационных пунктов, созданных на базе ДОО субъекта с целью оказания родителям детей дошкольного возраста консультативную,методическую и психолого- педагогическую помощь по отношению к плановым показателям нацпроекта«Образование» | 3.Наличие консультационного пунктов, созданных на базе ДОО субъекта с целью оказания родителям детей дошкольного возраста консультативную,методическую и психолого- педагогическую помощь по отношению к показателю нацпроекта «Образование» | 1.Создание в муниципалитете на базе ДОО консультационных пунктов, оказывающих родителям детей дошкольного возрастаконсультативную, методическую и психолого-педагогическую помощь | 1. Приказ УО об утверждении списка ДОО, на базе которыхоткрыты консультационные пункты.2.Положение "О координации методической , диагностической и консультативной помощи семьям , воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, в Богучанском районе" 3.Аналитический отчет КП.  |
| **2.4.6 по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу** |
| 1.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых разработан комплексорганизационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарнуюбезопасность, охрану труда, технику безопасности,антитеррористическую безопасность. | 1.Наличие комплексаорганизационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности,антитеррористическую безопасность | 1. Проведение муниципального мониторинга оценки качества организации мероприятий, обеспечивающих пожарную

безопасность, охрану труда, технику безопасности,антитеррористическую безопасность.1. Анализ результатов

Мониторинга по направлению "Обеспечениебезопасности воспитанников". 3.Подготовка адресных рекомендаций.4.Принятие управленческихрешений, мер/ издание приказа УО о сроках устранения выявленныхзамечаний | 1. Приказ УО о сроках и

ответственных за проведение муниципального мониторинга.* 1. Отчет о результатах

мониторинга.2. Аналитический отчет (адресные рекомендации). |
| 2.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых разработан комплексорганизационно- профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранениездоровья воспитанников | 2.Наличие комплексаорганизационно-профилактических мероприятий, обеспечивающихсохранение здоровья воспитанников | 1.Проведение муниципального мониторинга оценки качества организации мероприятий,обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников. 2.Анализ результатовмониторинга по направлению "Обеспечение здоровья воспитанников".1. Подготовка адресных рекомендаций.
2. Принятие управленческих

решений, мер/ издание приказа УО о сроках устранения выявленных замечаний | 1. Приказ УО о сроках и

ответственных за проведение муниципального мониторинга.* 1. Отчет о результатах Мониторинга ( адресные рекомендации)
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых разработан комплексорганизационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих качествоорганизации присмотра и ухода | 3.Наличие комплексаорганизационно-профилактических мероприятий, обеспечивающихкачество организации присмотра и ухода | 1. Проведение муниципального мониторинга оценки качества

организации присмотра и ухода в ДОО муниципалитета.2.Подготовка адресных рекомендаций.3.Принятие управленческихрешений, мер/ издание приказа УОо сроках устранения выявленных замечаний | 1.Приказ УО о сроках иответственных за проведение муниципального мониторинга. 1.1.Отчет о результатахмониторинга ( адресные рекомендации). |
| **2.4.7. по качеству управления в ДОО** |
| 1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших и утвердивших ВСОКО, % | 1.Наличие ВСОКО, % | 1.Разработка/корректировка МСОКО | 1.Положение о МСОКО с указанием целей, показателейкачества, показателей мониторинга, методов сбора и обработки информации, сроков проведения мониторинга, сведений об использовании результатовмониторинга |
| 2. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, проводящих мониторинг в рамкахВСОКО, % | 2.Аналитический отчет о результатах мониторинга в рамках ВСОКО, % | 1.Проведение муниципального мониторинга | 1.Приказ УО о сроках иответственных за проведение муниципального мониторинга |
| 3. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, осуществляющих анализрезультатов мониторинга в рамках ВСОКО с выявлением факторов, влияющих на результатымониторинга, % | 3. Аналитический отчет о результатах мониторинга в рамках ВСОКО, % | 1. Подготовка аналитического отчета по результатаммуниципального мониторинга | 1.Аналитический отчет о результатах мониторинга.  |
| 4. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета,составляющих адресные рекомендации по результатампроведенного мониторинга в рамках ВСОКО, % |  | 1. Подготовка адресных рекомендаций ДООмуниципалитета по результатам МСОКО | 1. Аналитический отчет о результатах мониторинга (адресные рекомендации) |
| 5. Наличие в муниципалитете рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатовмониторинга показателей. Индикатор: да/нет |  | 1. Подготовка по итогам анализа мониторинга рекомендаций поиспользованию успешных практик | 1. Аналитический отчет о результатах мониторинга (адресные рекомендации) |
| 6. Наличие в муниципалитетеметодических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей.Индикатор: да/нет |  | 1. Подготовка по итогам анализамониторинга методических и иных материалов | 1. Методические и иные материалы, разработанные по результатам МСОКО |
| 7.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, сформировавших комплекс управленческих решений по итогам мониторинга иразработавших планы/дорожные карты/комплексы мер,мероприятий по повышению качества ДО в ДОО, % | 7.Наличие комплекса управленческих решений по итогам мониторинга.  | 1.Разработка плана/дорожной карты по повышению качества ДО в муниципалитете с учетом результатов МСОКО.1. Анализа эффективности мер/мероприятий в рамках плана/дорожной карты по повышению качества ДО в муниципалитете.
 | 1. Приказ УО о разработке плана/дорожной карты по повышению качества ДО в МСО.План мероприятий по развитию системы дошкольного образования в Богучанском районе  |
| 8. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, ежегодно предоставляющих отчет о результатах реализациипланов/дорожных карт/комплексовмер, мероприятий по повышению качества ДО, %. | 8.Наличие отчетов о результатах реализации планов/дорожныхкарт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО, %. | 1. Представление результатов/Подготовка ежегодного отчета о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО | 1. Аналитический отчет  |