**Организационно-функциональная модель психологической службы**

**в образовании Богучанского района.**

В системе образования Богучанского района по состоянию на 20.09.2021г сеть образовательных учреждений включает 56 учреждений:

* дошкольные образовательные учреждения -30 в них воспитанников в группах полного дня - 2140 человек;
* муниципальные организации начального основного и среднего общего образования (далее ОУ) -24 (в том числе 23 средней , 1 основная) в них учащихся 5343 человек (5258 человек в общеобразовательных классах дневных школ , 85 человек в специальных классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья , 1 человек в учебно-консультационном пункте при ОУ);
* 33 ребенка получают образования вне организации (в форме семейного образования).

В образования Богучанского района организована работа
по обеспечению доступной психологической помощи обучающимся,
их родителям и педагогам. Для этого в системе психолого-педагогического сопровождения созданы специальные условия:

* работают  43 педагогов-психологов в образовательных организациях дошкольного, общего и среднего образования;
* созданы и функционируют методические объединения специалистов психологического сопровождения;
* функционирует территориальная психолого- медико-педагогических комиссий;
* организовано повышение квалификации педагогов-психологов
и других специалистов, обеспечивающих сопровождение детей, на базе краевого государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»;
* развивается комплексная система оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять
на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе на территории муниципального образования.

Организации системы обеспечивают разные формы взаимодействия с родителями: 22 консультационных пункта, 3 службы ранней помощи, а также клубы выходного дня, детско-родительские группы, школа для родителей.

Несмотря на имеющиеся ресурсы психолого-педагогического сопровождения, очевидно **наличие объективных проблем**:

*дефицит психологов, педагогов-психологов и низкий уровень их квалификации, отсутствие практических навыков работы.*
По статистическим данным, кадровый дефицит – одна из наиболее выраженных проблем образования Богучанского района.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Введено ставок | Потребность всего |
| Дошкольное образование |
| Педагог-психолог | 4 | 3 |
| Учитель-дефектолог | 1 | 2 |
| Учитель-логопед | 4 | 3 |
| Общее образование |
| Педагог-психолог | 36 | 10 |
| Социальный педагог | 14 | \* |
| Учитель-дефектолог | 3 | 4 |
| Учитель-логопед | 18 | 10 |
| Среднее профессиональное образование |
| Педагог-психолог | 1 | 0 |
| Социальный педагог | 1 | \* |

\* Действующими нормативно-правовыми документами не определяется количество обучающихся на ставку социального педагога.

Результаты мониторинга организации психолого-педагогического сопровождения демонстрируют и недостаточность профессиональных компетенций специалистов: неумение педагогов-психологов разрабатывать
и реализовывать коррекционно-развивающие, профилактические программы, недостаточное владение методами своевременной диагностики и выявления трудностей в освоении образовательных программ, социализации
и поведении, отсутствие навыков организации адресной работы с разными категориями детей и семей, применения современных технологий психологической поддержки. Особые сложности испытывают психологи
в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,
с девиантным поведением, одаренными детьми.

**Модель психологической службы Богучанского района**  создаются
в *целях определения единых подходов* к организации психологической службы в системе образования Красноярского края.

 **Ценностно – целевой:**

**Цель психологической службы МСО:**

Обеспечение психического и психологического здоровья детей.

Создание психолого-педагогических условий  для успешного решения задач развития, социализации, адаптации и интеграции, обучающихся на всех возрастных этапах.

**Задачи:**

* Оказание всесторонней, качественной, мобильной психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся;
* Прогнозирование и профилактика социальных рисков в системе образования, в том числе эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;
* Оказание консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся.

**Компонент управления:**

***I уровень управления МСО :***

* Организационно – правовой: документы федерального уровня, регионального и муниципального уровня;
* Консультативно-методический: территориальная психолог – медико-педагогическая комиссия ( далее ТПМПК), районное методическое объединение ( далее РМО) педагогов-психологов, старших воспитателей ДОУ, педагогов работающих с детьми с ОВЗ;
* Мониторинговый аналитические справки, отчеты, мониторинг внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО), мониторинг качества дошкольного образования (далее МКДО).

***I I уровень управления ОО (образовательных организаций):***

* Организационно – правовой: (локальные акты) Положение, приказы и т.д;
* Консультативно-методический : консультативные, психолого-педагогический консилиум ( далее ППк) , психолог- педагогическая служба школы ( далее ППС школа), школьная служба медиации;
* Мониторинговый аналитические справки, отчеты, мониторинг ОО.

**Структурно - функциональный компонент модели:**

##### ***Структура ПСО муниципалитета:***

***Структуры, обеспечивающие ПСО:***

* районные методические объединения педагогов–психологов, учителей-логопедов, учителей–дефектологов, ТПМПК, Консультационные пункты ОО: ДОУ, СОШ;
* ресурсный класс на базе МКОУ Богучанская средняя школа № 1 им. К.И Безруких, КГБОУ «Таежнинская школа - интернат», комбинированная группа для детей с ОВЗ на базе МКДОУ детский сад №7 «Буратино» с.Богучаны;
* СПО: Богучанский филиал КГБ ПОУ «Приангарский политехнический техникум», КГБ ПОУ «Дивногорский техникум лесных технологий»;
* система дополнительного образования: МБОУ ДОД «Центр роста», МБОУ ДО ДЮСШ, МБУ «ЦС и ДМ»;
* Структуры, с которыми взаимодействует ПСО (КГБУ КЦСОН СО «Богучанский», отдел опеки и попечительства управление образования администрации Богучанского района, отдел МВД по Богучанскому району: ОПДН, КДНиЗП, КГБУЗ «Богучанская РБ», КГПБ «Красноярска краевая психиатрическая больница» др.

**Функции структур**: Каждый уровень организации психологической службы является законодательным по отношению к нижестоящему уровню и исполнительным по отношению к вышестоящему.

**Условия функционирования ПСО**: не реже 1 раз в квартал (по мере обращения нуждающихся)

 **Содержательно - технологический компонент модели:**

***Направления деятельности психологической службы:***

* Работа с обучающимися разного возраста и разными потребностями (ОВЗ, дети – инвалиды, ТЖС, СОП, группа риска, нормотипичные дети: одарённые и т.д.);
* Работа с родителями (законными представителями);
* Работа с педагогами и педагогическим коллективом;
* Работа с органами самоуправления (соуправление);
* Работа с административной командой (в административной команде);
* Организационно-методическая деятельность.

***Методы, способы, технологии, формы работы психологической службы:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Методы*** | опрос, наблюдение, эксперимент, визуализация,психодиагностическое тестирование, беседа и т.п |
| ***Способы*** | * дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания;
* разработка и реализация программ адресной помощи обучающимся целевых групп;
* проектирование и экспертиза психологических составляющих образования и др.
 |
| ***Технологии*** | * **информационные** через применение которых формируются знания, умения и навыки;
* **операционные** технологии обеспечивают формирование способов умственных действий;
* **технологии саморазвития** направлены на формирование самоуправляющих механизмов личности;
* **эвристические** на развитие творческих способностей личности;
* **прикладные** развивают действенно – практическую сферу личности;
* **технология обучающих игр;**
* **здоровьесберегающие технологии,**
* **дичностно – ориентированные.**
 |
| ***Формы*** | просвещение;* профилактика;
* психологическое консультирование;
* психодиагностика;
* психокоррекция;
 |

**Результативный компонент модели психологической службы:**

* рефлексивно-аналитические;
* диагностические и мониторинговые мероприятия;
* всеобуч для родителей;
* акции;
* опросы;
* анкетирование;
* реализация программ , планов РМО.